



Årsplan:

Årstrinn:

Lærer:

Tysk

8. årstrinn

Kristian B. Stensgård

2016 – 2017

Akersveien 4, 0177 OSLO
Tlf: 23 29 25 00

| Kompetansemål | Tidspunkt | Tema/Innhold | Lærestoff | Arbeidsmåter | Vurdering |
|---|-----------|---|------------------------------|---|----------------------------|
| <p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne *):</p> <p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none">• Utnytte egne erfaringer med språklæring av det nye språket• Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring• Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler• Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket <p>Kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none">• bruke språkets alfabet og tegn• Finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige | August | <ul style="list-style-type: none">– tall 0–13– å presentere seg– navn på farger– navn på klær– uttale, det tyske alfabetet– tyskspråklige land | 1 Karneval (s. 8–23) | <ul style="list-style-type: none">– se på bilder, tekster, finne ”kjente” ord i boken– trene på hilsningsord– telle (RIAF)– kjedespørsmål: Wie heißt du? / Wie alt bist du? / Wo wohnst du?– arbeide med ordlisten– lek med klær og farger– skriveøvinger – tyske bokstaver– lydmateriell – lytte – korlesing – ”etteraping” | |
| | September | <ul style="list-style-type: none">– Tyskland/Østerrike– fortelle om seg selv og andre– snakke om hobbyer og interesser– tall fra 14 til 21 | 2 Sissy und Espen (s. 24–39) | <ul style="list-style-type: none">– bruke kart over det tyskspråklige området.– lese høyt, gjenta etter lærer– skrive, lytte til og fremføre korte tekster– arbeide med ordliste– se på verbbøyning i presens. Sammenligne | Gloseprøver lekseprøver |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| <p>og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delta i enkle spontane samtalesituasjoner • Presentere ulike emner muntlig • Gi uttrykk for egne meninger og følelser • Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner • bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding • tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons-situasjoner • Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer • bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet • Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk <p>Språk, kultur og samfunn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om dagligliv, personer og aktuelle | | | | med engelsk presens. - regne på tysk (RIAF) | |
| | Oktober | <ul style="list-style-type: none"> - Sveits - å kunne si hvordan været er - inndelingen av året i dager, uker, måneder og årstider - å kunne fortelle om ferie og fritid - tall fra 22 til 100 - substantivets kjønn og tall - verb-bøyning | 3 Der Herbst (s 40–55) | <ul style="list-style-type: none"> - bruke kart - skrive, lytte til og fremføre korte tekster om vær og om tidsinndeling (dager, måneder, årstider) - arbeide og leke med tall fra 0–100. - arbeide med ferier, skrive postkort - sammenligne substantivets kjønn og tall med norsk. | Skriftlig prøve om klokka |
| | November | <ul style="list-style-type: none"> - Berlin - tysk skole - timeplan og skolefag - klokketider på tysk - bruke telefonen - nåtid på tysk | 4 In Berlin (s. 66–83) | <ul style="list-style-type: none"> - Snakke om Berlin, - leke med klokketider (RIAF) - elevene lager telefon-samtaler. - gjennomgå verb i presens. | Muntlig presentasjon av familien |
| | Desember | <ul style="list-style-type: none"> - ord og uttrykk som har med jul og høytider å gjøre. | Weihnachten (s. 201–208) | <ul style="list-style-type: none"> - lese, lage ønskelister, tegne - lese om tysk skole - bruke tyske nettsider for å finne tekster og bilder - Synge tyske julesanger | Skriftlig prøve om skolen |
| Januar | <ul style="list-style-type: none"> - Wien og Wienerwald - spørsmål og svar | 5 Im Wienerwald (s. 84–99) | - Snakke om Wien og forskjeller mellom å bo i | Skriftlig gramm.prøve prøve | |

| | | | | | |
|--|---------|---|------------------------------------|--|--|
| <p>hendelser i språkområdet og i Norge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammenlikne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge • Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet • Gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur | | <ul style="list-style-type: none"> – tyske navn på en del dyr – små tekster – Donau – Eiendomsord | | <p>en storby og ”på landet”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – lage intervjuer – elevene sender e-post – snakke om og gjennomgå eiendomsord | |
| | Februar | <ul style="list-style-type: none"> – navn på familiemedlemmer – beskrive mennesker og steder – uttrykke fortid – bruke høflig tiltale (Sie) – skrive/snakke på tysk om Norge | 6 Familie und Freunde (s. 100–115) | <ul style="list-style-type: none"> – leke med familiekart – gjennomgå fortidsformene. – gjøre om setninger fra presens til presens preteritum og omvendt. – synge sang. – arbeide med Sie. – skrive små dikt | <p>Egenvurdering: Metasamtale, dvs vi prater om hva som skal til for å kommunisere godt.</p> <p>Presentasjon av en tysk by</p> |
| | Mars | – de tyskspråklige landene | Tema 1–4 (s. 168–200) | <ul style="list-style-type: none"> - Gruppearbeid med tema Deutschland, Österreich eller Die Schweiz - Presentasjon: veggavis, plakat, brosjyre eller powerpoint | <p>Uformell presentasjon av tysktalende land</p> <p>Egenvurdering: Elevene vurderer hverandre.</p> |
| | April | - Påske | Thema Ostern (s. 209–216) | <ul style="list-style-type: none"> – lese, skrive påskekort, tegne – bruke tyske nettsider | Muntlig bildebeskrivelse |
| | Mai | <ul style="list-style-type: none"> – Bremen – bykart – myntsystemet euro (RIAF) – finne opplysninger i faktatekster | 7 In der Stadt (s. 126–141) | <ul style="list-style-type: none"> - rollespill - svare på spørsmål - se film med tysk eventyr | Grammatikk-prøve |
| | Juni | – datoer | 8 Alles Gute (s. 142–157) | - lage plakater | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- matretter- ordenstallene- framtid | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | - leke isbutikk (RIAF) | |
|--|--|--|------------------------|--|

*) Målformuleringene i Kunnskapsløftet for 2. fremmedspråk er av en slik karakter at de ikke kan fordeles på trinnene, men må jobbes med hele tiden. Derfor er målene som står her kompetansemål som eleven skal kunne etter 10. årstrinn.

Skjema B

| Elevmedvirkning i planarbeidet | Individuelle/differensierte opplegg |
|---|---|
| Elevene gir tilbakemeldinger underveis om arbeidsmåter de liker og hvordan de lærer best. | Flere av skriveoppgavene gir rom for flere nivåer. I noen av oppgavene får elevene selv velge hvilke geografiske områder de vil jobbe med. Ved spontan muntlig trening må elevene nødvendigvis ta utgangspunkt i det nivået de til enhver tid befinner seg på. I år er Anika med hver onsdag. Hun er tysk og jobber som frivillig for Bonifaciuswerk. Det at hun er med i timen på onsdag gir mange muligheter for differensierte opplegg. |