



Akersveien 4, 0177 OSLO
Tlf: 23 29 25 00

Årsplan

Årstrinn:

Lærer:

Samfunnsfag

8. årstrinn

Gina Slater Kjeldsen

2016 – 2017

Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
Samfunnskunnskap					
<ul style="list-style-type: none">● Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen● Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg● Identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internett	August / september	Politikk Oslo Normer Hva er samfunn Maslows behovspyramide Barns rettigheter i Norge	Kapitlene «Organisasjoner, demokrati og deltakelse» «Regler for god møteskikk», «Sammen i samfunn» og «Retter og plikter» i samfunnskunnskapsboka Hjemmesider til de ulike politiske partiene	Diskusjoner og klassesamtaler Tavleundervisning Oppgaver «Praktisere» demokrati Lage klasseregler Muntlig presentasjon om politiske partier	Skriftlig prøve om demokrati (tverrfaglig med kristendom) Muntlig fremføring med uformell vurdering

<ul style="list-style-type: none"> ● Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene ● Gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøfte moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn 	Hele året Oktober	Kulturbegrepet Fordommer Utfordringer	Kapittelet «Det flerkulturelle Norge» i samfunnskunnskapsboka OD – hefte	Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver OD-presentasjon	Muntlig framføring med vurdering.
<ul style="list-style-type: none"> ● Beskrive korleis forbruksmønsteret har utvikla seg i Noreg, og gjere greie for rettane til forbrukarane ● Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre 	Februar (uke 6)	Økonomi Forbruk Verdier	Kapittelet «Dine pengar – din lykke?» i samfunnskunnskapsboka	Se på eget forbruk Sette opp budsjett Diskusjoner Oppgaver	«Kollektivet» Tverrfaglig oppgave
Historie					
<ul style="list-style-type: none"> ● Gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk 	November / desember	Kolonialiseringen av Nord-Amerika Den amerikanske uavhengighetskampen Den franske revolusjonen	Kapitlene «Alle mennesker er født like!», «Kongen blir halshogd!» og «Krig og fred» i historieboka	Kart Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver DVD Se på forskjellige kilder	Skriftlig prøve

<p>for den demokratiske utviklinga i Noreg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning 		<p>Napoleonskrigene Kildekritikk</p>		<p>fra perioden</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar 	<p>Januar</p>	<p>Emigrasjon USA, mulighetenes land Slaveri Kulturbegrepet, fordommer og utfordringer i samfunnskunnskap.</p>	<p>Kapitlene «På jakt etter lykken» og «Sivilisasjoner møtes» i historieboka</p>	<p>Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver Film</p>	<p>Skriftlig vurdering</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gjere greie for teknologiske og samfunnsmessige endringar som følgje av den industrielle revolusjonen • Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis 	<p>Februar</p>	<p>Den industrielle revolusjonen</p>	<p>Kapitlene «Maskinene kommer» og «Leve nasjonalstaten» i historieboka</p>	<p>Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver</p>	<p>Muntlig vurdering</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen 	<p>Mai</p>	<p>Norge i union Norges selvstendighet Grunnloven</p>	<p>«Fra union til union»</p>	<p>Arbeid med tidslinje Samtale/diskusjon Rollespill Oppgaver</p>	<p>Skriftlig prøve</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis 					
Geografi					
<ul style="list-style-type: none"> ● Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart, målestokk og kartteikn. 	Mars / april	Historiske kart Kart og kompass	Kapittelet «Kart og globus» i geografiboka	Se på globus, samt praktisk bruk av kart og kompass. Tverrfaglig samarbeid med gym, orientering. Nettbaserte kart	Praktisk test
<ul style="list-style-type: none"> ● Gjere greie for indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vår, klima og vegetasjon og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn 	Mai	Verdensrommet Hvordan oppstår ulike værtyper Jordas oppbygging Hvordan oppstår ulike landskap Klimasoner og klimaendringer	Kapitlene «Vår plass i universet» , «Været» , «Jordkloden», «Lansskapet endres» og «Klima og vegetasjon» i geografiboka	DVD Samarbeid med naturfag Værmeldinger Bruke Internett Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver	Muntlig vurdering
<ul style="list-style-type: none"> ● Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunlaget, andre ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikhtar det kan skape lokalt og globalt. ● Bruke statistiske kjelder til 	Juni	Bosetting og næringer i Norge	Kapittelet «Norges befolkning» i geografiboka	Arbeide med grafer og tabeller (RIAF) Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver	Presentasjon av statistikk, tall og fakta (RIAF)

å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon					
---	--	--	--	--	--

Skjema B

Elevmedvirkning i planarbeidet	Individuelle/differensierte opplegg
Elevene kan selv velge hvilke temaer læreren skal repetere i forkant av prøver. Elevene får være med å bestemme emne for enkelte presentasjoner og gruppearbeid.	Differensiering av arbeidsmengde og vanskelighetsgrad på hjemmearbeid. Differensierte spørsmål på enkelte prøver.