



# Årsplan «Naturfag»

Årstrinn: 3. trinn

Lærere: Ingvil Sivertsen, Monika Szabo, Roven Vasquez og Elisabet Langeland

Akersveien 4, 0177 OSLO

Tlf: 23 29 25 00

| Kompetansemål   | Tids-<br>punkt            | Tema                                  | Lærestoff<br>Forslag         | Arbeidsmåter<br>Forslag  | Vurdering  |
|---|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|
| <b>Forskerspiren</b>  |                           |                                       |                              |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det man har observert</li></ul> | Uke 41-43<br><br>Uke 9-17 | Meteorologi<br>Luft<br><br>Lyd og Lys | Cumulus lese -og skrive-bok. | Jobbe med Cumulus.<br>Lage felles værplakat til observasjon av vær og temperatur over 1 måned.<br>Sammenfatte, lage diagram og presentere resultatene. | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseroms undervisning.<br><br>Elevenes egenvurdering: “to stjerner og et ønske”. |

|  |                            |                               |                                     |  |   |
|--|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruke måle-instrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler.</li> </ul> | Uke 41-43<br>Uke 44-45     | Meteorologi<br>Luft           | Cumulus lesebok<br>Forsøksmateriell | Bruke værstasjon til observasjoner av været. Lage resultattabell og diagram og presentere resultatet | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning. Elevenes egenvurdering: «To stjerner og et ønske» |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• skrive rapporter og beskrivelser, revidere innhold etter tilbakemelding</li> </ul>  | Uke 41-43<br><br>Uke 12-14 | Meteorologi<br><br>Lyd og lys | Cumulus lese- og arbeidsbok         | Lese om et gitt naturfaglig emne, skrive om emnet.   | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning. Elevenes egenvurdering: «To stjerner og et ønske» |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• innhente og bearbeide informasjon om naturfaglige tema fra ulike kilder og oppgi kildene.</li> </ul>  | Vinter                     | Lyd, lys og luft              | Cumulus                             | Undersøke merking på ulike emballasjer og produkter.   | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.   |
| <b>Mangfold i naturen</b>  |                            |                               |                                     |  |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter</li> </ul>                                      | <p>Uke 36-39<br/>Uke 48-49<br/>Uke 16-18</p> <p>Uke 34-36</p> <p>Uke 19-24</p> <p>Uke 38-42</p> <p>Uke 43-48</p> | <p>Bladfelling, livssyklus<br/>Nedbrytere, årstider</p> <p>Blomsterplanter</p> <p><b>Miljø</b></p> <p><b>Landet vårt</b></p> <p><b>Verdensdeler</b></p> | <p>Cumulus lese- og skrivebok<br/>Flora<br/>Bøker om dyr og insekter.</p> <p>En norsk Flora og Fauna.</p> <p>Internett. Planet Earth BBC serie.</p> | <p>Jobbe med Cumulus<br/>Slå opp i bøker for å finne informasjon om planter, dyr eller insekter<br/>Lese om noen trekkfugler</p> <p>Gruppearbeid: Lage en global flora og fauna hvor hver gruppe lager en liten plakat med bilder og tegninger av dyr og planter som lever der.</p> | <p>Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid</li> </ul> | <p>Uke 37-39<br/>Uke 48-49<br/>Uke 16-18</p> <p>Uke 34- 36</p>   | <p>Bladfelling, livssyklus<br/>Nedbrytere, årstider</p> <p>Blomsterplanter</p>  | <p>Undervisning utendørs.<br/>Registrere forandringene til kastanjetreet i skolegården i løpet av høstmånedene.</p>                                 | <p>Høsttur og vårtur til skogen.<br/>Studere høstblader.<br/>Observere endringer i naturen, spesielt temperatur og farge på bladene. Cumulus arbeidsbok.<br/>Tankekart.</p>   | <p>Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.<br/>Observasjon av elevers engasjement på ulike turer. Elevenes egenvurdering:</p> |

|   |                        |  |   |   |   |
|---|------------------------|--|---|---|---|
|   | Uke 19-24              | <b>Miljø</b>                             |   |   | «To stjerner og et ønske»   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger</li> </ul> | Uke 46-47              | Dyrevern, veterinær                      | Cumulus lese- og arbeidsbok<br>Internett.                               | Klassesamtaler<br>Bli kjent med noen vanlige husdyr og kjæledyr<br><br>Lage fuglefôrer av melkekartonger.   | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning. Elevenes egenrevisning:<br>«To stjerner og et ønske»                        |
|   | Uke 38-42              | <b>Landet vårt</b>                       |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>undersøke biologisk nedbryting og beskrive et kretsløp i naturen</li> </ul>              | Uke 19-21<br>Uke 16-17 | Kildesortering<br>Nedbryting<br>Årstider | Cumulus lese- og arbeidsbok<br>Undervisning ute<br><br>Forsøksmateriell | Høsttur og vårtur til skogen.<br><br>Nedbryting: Legge løv, frukt og brødbit i 3 glass. Observer endringene.<br><br>Ha et glass med mark og se hvor fort den spiser blader og annen frukt.<br><br>Skrive rapport. | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.<br><br>,<br>Elevenes egenrevisning av rapport:<br>«To stjerner og et ønske» |
|   | Uke 19-24              | <b>Miljø</b>                             |   |   |   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortelle om hvordan man deler inn året i samisk kultur</li> </ul>   | Uke 2-5  | <b>Urbefolkning</b>  | Internett   | Samtale om hvordan samene deler inn året og sammenligne med hvordan andre deler inn året.  | Lærers løpende observasjoner   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig</li> </ul>  | Uke 19-21<br>Uke 16-18<br><br>Uke 19-24                  | Kildesortering<br>Nedbryting<br>Årstid vår<br><br><b>Miljø</b>                   | Cumulus lese- og arbeidsbok<br><br>Tur til kildesorterings-sentralen i f.eks Sofienbergparken | Enkel kildesortering i klasserommet som taes med til sentralen. Tverrfaglig prosjekt med samfunnsfag.<br><br>Elevene undersøker hva som kildesorteres i hjemmet.   | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseroms-undervisning. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>beskrive hva som kan gjøres for å ta vare på naturen i nærområdet, og argumentere for omsorgsfull framferd i naturen</li> </ul> | Uke 2-4<br><br>Uke 38-42<br><br>Uke 2-5<br><br>Uke 11-13 | Livsløp<br><br><b>Landet vårt</b><br><br><b>Urbefolkning</b><br><br><b>Media</b> | Cumulus lese- og arbeidsbok   | På tur i nærområdet hvor elevene kan registrere hva som gjøres/ikke gjøres av gode tiltak for å ta vare på miljøet. Komme med egne forslag.<br><br>Snakke om hvordan urbefolkninger i ulike land tar vare på og bruker naturen.<br><br>Hvilken rolle spiller media i hvordan vi tar vare på naturen? | Lærers vurdering av elevenes arbeid.   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  | Vis avisartikler om miljø og snakk om medias påvirkningskraft. Reklamer om kildesortering.           |   |
| <b>Kropp og helse</b>   |  |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp</li> </ul> | <p>Uke 2-4<br/>Uke 5-6<br/>Uke 9-11</p> <p>Uke 12-14</p> | <p>Livsløp<br/>Skjelett,<br/>fordøyelse,<br/>syn og hørsel.</p> <p>Lyd og lys</p> | <p>Cumulus lese- og arbeidsbok<br/>Modeller av indre organer</p> | <p>Arbeide med Cumulus.<br/>Plassere indre organer på riktig sted etter observasjoner av modell.</p> | <p>Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.<br/>Elevenes egenvurdering:<br/>«To stjerner og et ønske».</p> |

|  |                        |                                |   |   |  |
|--|------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet</li> </ul>                                | Uke 1-7                | Fordøyelsessystemet            | Cumulus lese- og arbeidsbok                         | Arbeide med Cumulus lese- og arbeidsbok.<br>Skrive faktasetninger om fordøyelsen ut ifra bilder og tekst. Tegne og sette navn på fordøyelsessystemet.   | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.<br>Elevenes egenvurdering: «To stjerner og et ønske».    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg.</li> </ul> | Uke 5-7                | Skjelettet<br>Muskler<br>Sener | Cumulus lese- og arbeidsbok<br>Besøk av helsesøster | Arbeide med Cumulus lese- og arbeidsbok. Studere modell av skjelettet.<br>Skrive faktasetninger om skjelettet, muskler og sener utfra bilder og tekst.<br>Samtale med helsesøster om kroppen, lage spørsmål | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.<br><br>Elevenes egenvurdering: «To stjerner og et ønske» |
| <b>Fenomener og stoffer</b>  |                        |                                |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske fenomener knyttet til luft og lyd,</li> </ul>                                      | Uke 12-14<br>Uke 44-45 | Lyd<br>Luft                    | Cumulus lese- og arbeidsbok<br>Forsøksmateriell     | Forsøk med telys og syltetøyglass. Lyset slukker når oksygentilførselen stenges.  | Lærers løpende observasjoner og vurdering av   |



|  |                            |   |                             |  |   |
|--|----------------------------|---|-----------------------------|--|---|
| beskrive observasjonene og foreslå forklaringer  |                            |   |                             | Spille på en snor/strikk e.l.<br>Skrive rapport.   | elever i klasseromsundervisning.<br>Elevenes egen vurdering:<br>«To stjerner og et ønske» |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk</li> </ul>                                  | Uke 42-43                  | Meteorologi<br>Lyd, lys og luft.                                | Cumulus lese- og arbeidsbok | Lage værplakat over 1 måned, bruke værtasjon. Sammenfatte og presentere resultatet.  | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.             |
| <b>Teknologi og design</b>   |                            |   |                             |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>planlegge, bygge og teste enkle modeller av byggkonstruksjoner og dokumentere prosessen fra idé til ferdig produkt med tekst og illustrasjoner</li> </ul> | Uke 21-23<br><br>Uke 11-13 | Tverrfaglig prosjekt med samfunnsfag og K&H<br><br><b>Media</b> | Cumulus lese- og skrivebok  | Finne oppskrifter på papirfly.<br>Lage papirfly og ha flykonkurranse, Måle med målebånd og skrive ned resultatene.<br>Lage papir-vindmølle.<br>Lage bokstelefon.<br>Konstruere og lage papir-broer.<br><br>Lage modeller av langhus og pyramide. | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.             |

|  |            |                                 |  |   |   |
|--|------------|---------------------------------|--|---|---|
|  |            |                                 |  |   | Utstilling. Elevene vurderer seg selv og hverandre.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>beskrive konstruksjoner og diskutere hvorfor noen konstruksjoner er mer stabile og tåler større belastning enn andre</li> </ul> | Uke 21--23 | Tverrfaglig prosjekt med K og H |  | Lage langhus<br><br>Bygge hus med ulikt materiale. Papp/Marshmellows/Spaghetti. | Lærers løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.<br>Elevenes egenvurdering:<br>«To stjerner og et ønske» |