



Årsplan

Natur, miljø og friluftsliv 2016 – 2017

Årstrinn:

8.-10. årstrinn

Lærer(e):

Måns Bodemar

Akersveien 4, 0177 OSLO

Tlf: 23 29 25 00

| Kompetansemål | Tidspunkt | Tema/Innhold | Lærestoff | Arbeidsmåter | Vurdering |
|--|------------------------------|---|---|---|---|
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: | | | | | |
| Friluftsliv | | | | | |
| Ferdes mest mulig sporløst, trygt og respektfullt i ulike typer natur og værforhold. | Høst, vinter, vår og sommer. | Planlegging av tur; lage en plan for pakking og bestemme formål med tur. Velge utstyr ut fra formål med turen. Velge klær ut fra værutsikter, mat og drikke. Praktisere sjø-, bad og båtvetregler. Utføre grunnleggende førstehjelp. Eleven får «caser» de skal løse. | Lærerens faglige kompetanse, elevens kompetanse, digitale medier og relevant litteratur (gjelder alle kompetansemål) Eksempel på digitale linker: norskfriluftsliv.no www.naturfag.no http://www.miljodirektoratet.no/no/Tema/Friluftsliv/ | Lærerinstruksjon, individuelt arbeid og gruppearbeid. Diskusjon og elevfremføring. | Undervisvurdering av lærer. Egen- og gruppevurdering. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Gjøre veloverveide valg av rute og leirplass.</p> | | <p>Bruke digitale kart, GPS eller kart og kompass for å planlegge en fornuftig rute ut fra hindringer og fare. Lære seg å orientere seg etter kart og kompass. Ta ut og forflytte seg etter kompasskurs.</p> <p>Velge rute for å kunne studere, men ikke forstyrre dyreliv. Bruke bestemmelsen om allemannsretten i planlegging og gjennomføring av turen. Praktisere allemannsretten og velge leirplass ut fra årstid, vær og vind. Vurdere fordeler og ulemper ved ulike plasseringer av en leirplass. Lage gapahuk. Lære seg å tenne opp forskjellige typer bål.</p> | <p>www.natursekken.no DNT.no http://www.salaby.no/allemannsretten/8-10-trinn1</p> | <p>Lærerinstruksjon. Gruppearbeid.</p> | <p>Undervisvurdering av lærer. Egen- og gruppevurdering.</p> |
| <p>Dyrke, jakte eller høste fra naturen og benytte, tilberede eller oppbevare ressursene.</p> | | <p>Finne gode områder for bær og/eller sopp. Skille mellom spiselige og giftige arter. Delta i arbeidet og</p> | | <p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler.</p> | <p>Undervisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Forklare hvordan allemannsretten og regler for høsting, jakt, fangst og fiske regulerer ferdsel og bruk av naturen i lokalmiljøet eller regionen.</p> | <p>aktiviteter i en skolehage eller gårdsbruk. Utnytte ressursene (kompost og mat) eller delta i innhøsting. Starte såing for skolehagen innendørs i mars/april. Kan tilberede mat ved hjelp av bål/gass/stormkjøkken Prøve ut ulike fiske- og fangstmetoder og lage mat på bål eller stormkjøkken. Prøve ut ulike konserveringsmetoder som tørking eller sylting av innhøstede ressurser.</p> <p>Gjøre greie for hvordan man skal planlegge og gjennomføre turer i vernede områder. Gjøre greie for når det er lov å tenne bål i utmark. Avgjøre hvor de kan ferdes og lage en leirplass. Begrunne hvor og når det er tillatt med motorisert ferdsel i naturen, både til lands og vanns.</p> | | <p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler.</p> | <p>Underveisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | Gjøre greie for hva de kan høste og hvor. Fortelle hvor og når de kan fiske, krepse og jakte, og hvilke redskaper det er lov å bruke. | | | |
| Miljø | | | | | |
| Kartlegge hvordan naturen brukes i lokalmiljøet og vurdere om det er en bærekraftig forvaltning av ressursene. | | Vurdere hvordan næringsvirksomhet i lokalmiljøet påvirker naturen og miljøet (f eks. lage veggkart over hvordan naturen blir brukt i nærområdet, undersøke om kommunene har planer der bærekraftig utvikling er tydeliggjort, samtale om hva bærekraftig utvikling betyr) | http://www.fn.no/Tema/Baerekraftig-utvikling/Hva-er-baerekraftig-utvikling http://ndla.no/nb/node/3826?fag=36 https://www.unicef.no/film-og-fagtekst | Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler. | Underveisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering. |
| Utforske og registrere lokale miljøendringer og reflektere over mulige forklaringer til endringene. | | Registrere vegetasjon i veikanten/vann og intervju personer om hvordan vegetasjonen var tidligere (alt. endringer pga. salting, grusing og rydding i veikanten). Registrere og reflektere over endringer i vegetasjonen, om gjengroing påvirker | | Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler. | Underveisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Forslå tiltak som kan bidra til å hindre uønskede miljøendringer.</p> | <p>dyrelivet, om gjengroing gir rom for andre arter, om gjengroing reduserer mangfoldet.</p> <p>Velge en lokal miljøendring som dere skal se nærmere på. Dokumentere nåværende tilstand med bilder, film og intervjuer. Foreta målinger knyttet til det aktuelle temaet, f.eks. PH-måling i vassdrag, CO2-måling i trafikkert område.</p> <p>Undersøke miljøendringer ved hjelp av museer og historielag, gjennom samtaler med jegere og fiskere og ved å intervju lokale ressurspersoner om hva som skjedd med nærmiljøet. Finne informasjon om søppeldeponi, avrenning og remseanlegg knyttet til lokale miljøendringer.</p> <p>Bruke svartlista og rødlista for å avgjøre</p> | | <p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler.</p> <p>Lærere og elever sammen om en idedugnad</p> | <p>Underveisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>hvilke arter i nærmiljøet som befinner seg på listene, og samtale om etiske spørsmål som følger av å fjerne arter og innføre arter.</p> <p>Gjøre greie for hva kildesortering er, og hva dette betyr for miljøet både lokalt og nasjonalt.</p> <p>Foreslå tiltak for å påvirke myndigheter til å fremme tiltak som kan ta vare på miljøet.</p> <p>Kartlegge hvordan elevene kommer seg til skolen, og knytte dette opp mot CO2-utslipp. Foreslå tiltak for å redusere CO2-utslipp.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|