



Årsplan

Årstrinn:

Lærer:

Kristendom

7. trinn

Ulla Heli

2016-2017

Akersveien 4, 0177 OSLO

Tlf: 23 29 25 00

Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
Hovedområdet: Katolsk tro og etikk, praksis og estetikk					
Bibel og åpenbaring					
• forklare Bibelens oppbygning, finne fram i bibelske tekster og reflektere over forholdet mellom Bibelen og språk og kultur	<i>November</i> 5-7. trinn	Det gamle testamentet. Å finne frem i Bibelen (tallforståelse).	Broene. Vivo. Bibelen.	Øve på å finne fram og slå opp i Bibelen Samtaler i plenum og grupper, studier av tekster i Bibelen. Forberede messen: Velge salmer, tekster og forbønner.	Vise at elevene kan slå opp i Bibelen. Bibel-Quiz.
• Gjøre rede for tekster fra Bibelen som forteller om Gud som Fader, Sønn og Den Hellige Ånd, og samtale om hvordan trosbekjennelsen oppsummerer troen på Den treenige Gud	<i>September</i>	Treenigheten. Kjenne til og gjøre rede for trosbekjennelsen.	Bibelen. Broene s. 65-68. Vivo s. 86-87. Kunstverk Provoost, Tizian	Lese og gjøre oppgaver. Samtale og diskusjon. Bildeanalyse Innøving i forbindelse med messe.	Vise at de kan trosbekjennelsen. Egenvurdering.

				<i>Bruker geometrisk figur for å visualisere treenigheten</i>	
• gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamente fra fedrehistorien til profetene	<i>August, november</i> 5-7. trinn	Det gamle testamentet. Genesis 1 og 2 <i>Dele opp 5-7. trinn.</i>	Broene s. 7-18. Vivo. Bibelen. Film.	Lese, tegne, fortelle, skrive, samtale, dramatisere. Se film om Jeremia. <i>Jobber med tidslinje og forståelsen av denne. Regne ved hjelp av denne</i>	Muntlig underveisvurdering ved gjennomgang av ukas mål. Spm. til film og gjennomgang.
• gjøre rede for sentrale fortellinger fra apostlenes gjerninger i Det nye testamente og fortelle om sentrale hendelser og personer i urmenigheten	<i>November-desember</i>	Paulus og reisene hans. Misjon. Bli kjent med Apostlenes gjerninger. Kjenne til Efeserbrevet.	Broene. Vivo. Bibelen.	Lese, tegne, fortelle skrive, samtale, skrive brev. <i>Jobber med tidslinje og forståelsen av denne. Regne ved hjelp av denne (RIAF).</i>	Muntlig underveisvurdering ved gjennomgang av ukas mål.
Liturgisk liv					
• forklare messens innhold og oppbygning og delta i skolens regelmessige bønne- og messeliv	<i>Hele året</i> 5-7. trinn	Messen. Skal kunne de tre delene av messen: <ul style="list-style-type: none"> • Ordets liturg • Nattverden • Utsendelsen Være trygg i teltagelse i: <ul style="list-style-type: none"> • Korsveien • Rosenkransen • Tidebønner 	Messebok. Bønnebok. Norske tidebønner.	Praktisere ulike fromhetstradisjoner i løpet av kirkeåret. Planlegger og feirer messer. Rosenkransandakt i oktober.	Vi vektlegger respekten for denne delen av undervisningen, og uttaler oss om holdninger.

		<ul style="list-style-type: none"> • Angelusbønn Planlegge og gjennomføre minst 1 messe i semesteret.			
• presentere Kirkens syv sakramenter og gjøre rede for noen sentrale aspekter ved disse	<i>Oktober</i> 5-7. trinn	Ekteskap og ordinasjon.	Katolsk.no. Lokalt lærestoff. Egne bøker om emnene.	Tavleundervisning, lese, tegne, tankekart, samtale.	Muntlig underveisvurdering.
• forklare kristen tidsregning og kirkeårets gang og beskrive kristne høytider og sentrale ritualer, slik de kommer til uttrykk i kirken, familien og klasserommet	<i>Hele året</i> 5-7. trinn	Følge kirkeåret: Advent, jul, lysmesse, askeonsdag, fastetiden, påsken, Kr. himmelfartsdag, pinse. Anvende ulike tidsregninger og måter å framstille årsrytmen på.	Broene. Katolsk.no.	Andakter og morgensamlinger i klasserommet/ kapellet. Samtale om de ulike høytidene. Lese, samtale og synge. <i>Anvende ulike tidsregninger (RIAF).</i>	Muntlig underveisvurdering.
• presentere ulike kristne salmer og sanger og samtale om disse	<i>Hele året</i> 5-7. trinn	Sang og musikk.	Lære nye sanger og samler.	Synge. Samtale om meningsinnholdet.	At elevene deltar aktivt når vi synger.
Livet i Kristus					
• samtale om etikk i forbindelse med ulike familieformer, forholdet mellom kjønnene, ulik kjønnsidentitet og forholdet mellom generasjonene og gjøre rede for katolsk tilnærming til dette	<i>November</i>	Ansvar for meg selv. Troskap og lojalitet. Skolen som fellesskap. Samliv.	Broene s. 147. Broene s. 148. Broene s. 155. Broene s. 158-159. Vivo.	Diskusjon.	Muntlig tilbakemelding i diskusjonen.
Hovedområdet: Filosofi og samtale					
• forklare hva filosofi er, og hva «kjærlighet til visdommen» innebærer	<i>April-mai</i>	Filosofi	Vivo.	Samtale og diskusjon. Enkle	Muntlig tilbakemelding. Aktiv deltagelse.

				øvelser.	
• fortelle om Platon og Aristoteles og diskutere noen av deres ideer	<i>April-mai</i>	Hva er viktig i livet?	Broene s. 137-138. Pedagogikkens mange ansikter. Vivo s. 36-42.	Diskusjon.	Muntlig tilbakemelding i diskusjonen.
• samtale om forbindelsen mellom det gode, det sanne og det skjønne (med vekt på det skjønne) og om det skjønne hos Platon, Augustin og Thomas Aquinas	<i>April-mai</i>	Filosofi	Vivo s. 36-42. Pedagogikkens mange ansikter. Internett.	Refleksjon, samtale og diskusjon.	Muntlig tilbakemelding.
• diskutere dydene som veien til det gode liv	<i>April-mai</i>	Dydene. Det gode liv.	Internett.	Refleksjon, samtale og diskusjon.	Muntlig tilbakemelding.
• forklare hva etikk er og samtale om aktuelle filosofiske og etiske spørsmål og diskutere utfordringer knyttet til temaene fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, IKT og samfunn	<i>April-mai Advent Fastetiden</i>	Leveregler i de ulike religionene. Ungdom og rus. Sannhet, ærlighet og løgn. Dugnad og hærverk. Trafikk og miljø. Natur og miljø. Arbeidslivet. Krig og fred.	Broene s. 145-146. Broene s. 150-151. Broene s. 152-153. Broene s. 161. Broene s. 162. Broene s. 163-165. Broene s. 166-167. Broene s. 172-176. Vivo.	Diskusjon. Samarbeid med NUK/Caritas om adventsaksjon og fasteaksjon. Deltagelse på Caritasløpet.	Muntlig tilbakemelding i diskusjonen.
• samtale om etniske, religiøse og livssynsmessige minoriteter i Norge og reflektere over utfordringer knyttet til det flerkulturelle samfunnet	<i>April-mai</i> 5-7. trinn	Møte med andre kulturer. Etniske minoriteter i Norge. Tolke og bruke statistikk.	Broene s. 168-171. Internett. Vivo.	Skriftlig arbeid om eget opphav og tradisjoner knyttet til det. <i>Kunne tolke og bruke statistikk (RIAF).</i>	Fremføring for klassen.
• forklare viktige deler av FNs	5-7 trinn	Markere FN dagen.	Vivo s. 28-30.	Samtale og	Vise forståelse gjennom

verdenserklæring om menneskerettigheter og samtale om betydningen av dem	<i>Hovedvekt på 6. trinn</i>			diskusjon.	aktiv deltakelse.
• diskutere forholdet mellom skjønnhet og kunst	<i>April-mai</i> 5-7. trinn	Ulike kunstuttrykk.	Internett.	Samtale. Ulike øvelser.	Aktiv deltakelse.
Hovedområdet: Andre religioner og livssyn					
Hinduisme					
• samtale om sentrale fortellinger i hinduismen	<i>oktober</i>	Lære om hinduisme.	Broene s. 87-110. Vivo s. 234-267. Andre religionsbøker. Internett.	Tavleundervisning, lese, tegne, tankekart, samtale.	Elevene gir hverandre muntlig vurdering på fremføringen, i tillegg til tilbakemelding fra lærer.
• samtale om hinduisme, hinduistisk livstolkning og etikk med vekt på noen guder og gudinner, synet på tilværelsen og det guddommelige, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster	<i>oktober</i>	Å finne frem i religiøse skrifter, tolke og bruke statistikk.	Broene s. 87-110. Vivo s. 234-267. Andre religionsbøker. Internett.	Gruppearbeid om hinduisme der alle kompetansemålene blir gjennomgått. Skal presenteres for klassen.	Elevene retter hverandres arbeidsoppgaver. Elevene fyller ut skjema om egen arbeidsinnsats.
• forklare hinduistisk høytidskalender og beskrive hinduistiske høytider og sentrale ritualer	<i>oktober</i>	Anvende ulike tidsregninger og måter å fremstille årsrytmer på.	Broene s. 87-110. Vivo s. 234-267. Andre religionsbøker. Internett.	Elevene lager arbeidsoppgaver til sine medelever.	
• beskrive tempelet og reflektere over dets betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner	<i>oktober</i>		Besøk i hinduistisk tempel.	<i>Kunne gjenkjenne og bruke geometriske mønstre i estetiske uttrykk og arkitektur (RIAF).</i>	
• presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til hinduismen	<i>oktober</i>	Gjenkjenne og bruke geometriske mønstre	Broene s. 87-110 Vivo s. 234-267. Andre religionsbøker. Internett.	<i>Anvende ulike tidsregninger (RIAF).</i>	
Buddhisme					

• samtale om sentrale buddhistiske fortellinger	<i>Desember-mars</i>	Lære om buddhisme.	Broene s. 111-136. Vivo s. 268-301. Andre religionsbøker. Internett.	Tavleundervisning, lese, tegne, tankekart, samtale.	Elevene gir hverandre muntlig vurdering på fremføringen, i tillegg til tilbakemelding fra lærer.
• samtale om buddhisme, buddhistisk livstolkning og etikk med vekt på Buddha, synet på tilværelsen, menneskesyn, læren, ordenssamfunnet, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster	<i>Desember-mars</i>	Å finne frem i religiøse skrifter, tolke og bruke statistikk.	Broene s. 111-136. Vivo s. 268-301. Andre religionsbøker. Internett.	Gruppearbeid om buddhisme der alle kompetansemålene blir gjennomgått. Skal presenteres for klassen.	Elevene retter hverandres arbeidsoppgaver. Elevene fyller ut skjema om egen arbeidsinnsats.
• forklare en buddhistisk høytidskalender og beskrive buddhistiske høytider og sentrale ritualer	<i>Desember-mars</i>	Anvende ulike tidsregninger og måter å fremstille årsrytmer på.	Broene s. 111-136. Vivo s. 268-301. Andre religionsbøker. Internett.	Elevene lager arbeidsoppgaver til sine medelever.	
• beskrive tempelet og klosteret og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner	<i>Desember-mars</i>		Broene s. 111-136. Vivo s. 268-301. Andre religionsbøker. Internett.	<i>Kunne gjenkjenne og bruke geometriske mønstre i estetiske uttrykk og arkitektur (RIAF).</i> <i>Anvende ulike tidsregninger (RIAF).</i>	
• presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til buddhismen	<i>Desember-mars</i>	Sang. Gjenkjenne og bruke geometriske mønstre.		Høre på buddhistisk musikk. <i>Kunne gjenkjenne og bruke geometriske mønstre i estetiske uttrykk og arkitektur (RIAF).</i>	
Livssyn					
• samtale om hva et livssyn kan innebære	Mai-juni	Hva er et livssyn?	Broene.	Lese, reflektere,	Aktiv deltagelse.

og om forskjeller på sekulære og religiøse livssyn	5-7. trinn	Sekulære livssyn. Religiøse livssyn.	Vivo. Internett.	samtale, diskusjon, oppgaver.	
• forklare hva et humanistisk livssyn er og samtale om humanistisk livstolkning og etikk med vekt på virkelighetsforståelse, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster fra humanistisk tradisjon	<i>Mai-juni</i> 5-7. trinn	Humanismens røtter. Humanisten Fridtjof Nansen.	Broene s. 137-143. Broene s. 141-143. Vivo.	Samtale, diskusjon.	Muntlig tilbakemelding i diskusjonen.
• presentere ulike kunst- og musikkuttrykk som gjenspeiler humanisme	<i>Mai-juni</i> 5-7. trinn	Leonardo da Vinci – <i>Det menneskelige legemes proporsjoner</i>	Broene s. 137. Internett. Vivo.	Studere kunst og høre på musikkseksempler. <i>Kunne gjenkjenne og bruke geometriske mønstre i estetiske uttrykk og arkitektur (RIAF).</i>	Muntlig tilbakemelding i diskusjonen.
• samtale om bakgrunn og særpreg for Human-Etisk Forbund i Norge og livssynshumanismen i verden	<i>Mai-juni</i> 5-7. trinn	Bakgrunn og særpreg. Hvilke tanker ligger til grunn?	Broene. Vivo s. 212-221. Internett.	Lese, reflektere, samtale, diskusjon, oppgaver.	Muntlig tilbakemelding i arbeidet.
• beskrive markeringer og sentrale seremonier innenfor livssynshumanismen i Norge	<i>Mai-juni</i> 5-7. trinn	Sentrale markeringer innen livssynshumanismen.	Vivo s. 206-209. Internett.	Lese, reflektere, samtale, diskusjon.	Aktiv deltagelse.