



# Årsplan

Årstrinn:

Lærer:

Samfunnsfag

8. årstrinn

Aksel Mygland

2018 – 2019

Akersveien 4, 0177 OSLO


Tlf: 23 29 25 00

Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
Samfunnskunnskap					
<ul style="list-style-type: none"><li>Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen</li><li>Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg</li><li>Identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internett</li></ul>	August / september	Politikk Oslo Normer Hva er samfunn Maslows behovspyramide Barns rettigheter i Norge	Kapitlene «Organisasjoner, demokrati og deltakelse» «Regler for god møteskikk», «Sammen i samfunn» og «Retter og plikter» i samfunnskunnskapsboka Hjemmesider til de ulike politiske partiene	Diskusjoner og klassemøter Tavleundervisning Oppgaver «Praktisere» demokrati Lage klasseregler	Muntlig fremføring med formell vurdering

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene</li> <li>• Gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøfte moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn</li> </ul>	Hele året Oktober	Kulturbegrepet Fordommer Utfordringer	Kapittelet «Det flerkulturelle Norge» i samfunnskunnskapsboka	Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver	Muntlig framføring med vurdering.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive korleis forbruksmønsteret har utvikla seg i Noreg, og gjere greie for rettane til forbrukarane</li> <li>• Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre</li> </ul>	Høst	Økonomi Forbruk Verdier	Kapittelet «Dine pengar – din lykke?» i Samfunnskunnskapsboka	Se på eget forbruk Sette opp budsjett Diskusjoner Oppgaver	«Kollektivet» Tverrfaglig oppgave

Historie					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følger dette fekk</li> </ul>	Høst	Kolonialiseringen av Nord-Amerika Den amerikanske uavhengighetskampen Den franske revolusjonen	Kapitlene «Alle mennesker er født like!», «Kongen blir halshogd!» og «Krig og fred» i historieboka	Kart Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver DVD Se på forskjellige kilder	Skriftlig prøve

<p>for den demokratiske utviklinga i Noreg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning</li> </ul>		Napoleonskrigene Kildekritikk			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar</li> </ul>	Vår	Emigrasjon USA, mulighetenes land Slaveri Kulturbegrepet, fordommer og utfordringer i samfunnskunnskap.	Kapitlene «På jakt etter lykken» og «Sivilisasjoner møtes» i historieboka	Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver Film	Fagsamtale

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjere greie for teknologiske og samfunnsmessige endringar som følgje av den industrielle revolusjonen</li> <li>• Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis</li> </ul>	Mai	Den industrielle revolusjonen	<div data-bbox="1010 116 1744 244" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Kapitelene «Maskinene kommer» og «Leve nasjonalstaten» i Historieboka </div> 	Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver	Muntlig vurdering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen</li> </ul>	Mai/Juni	Norge i union Norges selvstendighet Grunnloven	«Fra union til union»	Arbeid med tidslinje Samtale/diskusjon Rollespill Oppgaver	Skriftlig prøve

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis</li> </ul>					
Geografi					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart, målestokk og kartteikn.</li> </ul>	Vinter	Historiske kart Kart og kompass	Kapittelet «Kart og globus» i geografiboka	Se på globus, samt praktisk bruk av kart og kompass. Tverrfaglig samarbeid med gym, orientering. Nettbaserte kart	Praktisk test

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjere greie for indre og ytre krefter på jorda, rørslar i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vår, klima og vegetasjon og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn</li> </ul>	Vår	Verdensrommet Hvordan oppstår ulike væertyper Jordas oppbygging Hvordan oppstår ulike landskap Klimasoner og klimaendringar	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Kapitelene «Vår plass i universet », «Været», «Jordkloden», «Landskapet endres» og «Klima og vegetasjon» i Geografiboka </div>	DVD Samarbeid med naturfag Værmeldinger Bruke Internett Diskusjoner/samtale Tavleundervisning Oppgaver	Skriftlig vurdering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikhtar det kan skape lokalt og globalt.</li> <li>• Bruke statistiske kjelder til</li> </ul>	Juni	Bosetting og næringer i Norge	Kapittelet «Norges befolkning» i geografiboka	Arbeide med grafer og tabeller (RIAF) Diskusjoner/samtale Tavleundervisning Oppgaver	Presentasjon av statistikk, tall og fakta (RIAF)

å berekne og beskrive tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon					
---	--	--	--	--	--

## Skjema B

Elevmedvirkning i planarbeidet	Individuelle/differensierte opplegg
Elevene kan selv velge hvilke temaer læreren skal repetere i forkant av prøver. Elevene får være med å bestemme emne for enkelte presentasjoner og gruppearbeid.	Differensiering av arbeidsmengde og vanskelighetsgrad på hjemmearbeid. Differensierte spørsmål på enkelte prøver.