



Årsplan «Samfunnsfag» 2019–2020

Årstrinn: 2.årstrinn

Lærere: Maria Sigvartsen Grün

Akersveien 4, 0177 OSLO

Tlf: 23 29 25 00

| Kompetansemål | Tids- punkt | Tema | Lærestoff | Arbeidsmåter | Vurdering |
|--|----------------|--------------------------------------|--|--|---|
| Utforskaren | | | | | |
| formulere spørsmål om samfunnsfaglege tema, reflektere og delta i fagsamtalar om dei | Uke 35-37 | Skolestart Vennskap og fellesskap | Internett Cumulus SmART oppvekst 2 | Delta i diskusjoner Cumulus arbeidsbok Lage klasseregler | Følgende vurderingsmetoder gjelder for alle kompetansemål innen faget I K-06: |
| finne og presentere informasjon om samfunnsfaglege tema frå tilrettelagde kjelder, også digitale, og vurdere om informasjonen er nyttig og påliteleg | Uke 41-42 | Lyd | Newton NRK super | Lage undersøkelser, innhente data på tur Samtale om funnene i klassen | Lærers løpende observasjoner, elevsamtaler og vurderinger av elevarbeid. Vurdering av elevenes interesse og engasjement på ulike turer |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | |
| bruke metodar for oppteljing og klassifisering i enkle samfunnsfaglege undersøkingar og presentere enkle uttrykk for mengd og storleik i diagram og tabellar | Uke 41-42 | Lyd | | Gjøre undersøkelser Lage søylediagram, regne ut resultatet fra innsamlet data, lage tabeller over dette | Elevenes egenvurdering av eget arbeid gjennom samtale med lærer. |
| skrive enkle tekstar om samfunnsfaglege tema og bruke grunnleggjande fagomgrep | Uke 3-5 Uke 17-18 | Oppdagere Steinalderen | Salto elevbok Bøker for barn om polfarerne | Lese om Thor Heyerdahl og Fridtjof Nansen Lage faktabøker om steinalderen | |
| skape og illustrere forteljingar om menneske som lever under ulike vilkår, og samanlikne levekår | Uke 16-22 Uke 16-22 | Istid og steinalder | Cumulus Arbeidsbok/ Mylder Arb.bok Evn.Cumulus og Mylder lesebøker Salto lesebok | Lese og skape historier om barna i steinalderen, sammenligne med barnas levekår i dag Lage tidslinje og sette tekst til bildene, tegne og skrive om steinalderen, det gamle Egypt og vikingtiden | |
| gje døme på korleis menneske meiner ulikt, at | Hele året | Skolestart | Cumulus Barns rettigheter | Utforme klasseregler i felleskap | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|--|
| møte mellom ulike mennesker kan være både gjevande og konfliktfylte, og samtale om empati og menneskeverd | | Vennskap og fellesskap | Ulike aviser SmART oppvektst 2 | Lære om positive og negative følelser og personlige styrker. Kunne diskutere og løse dilemmaer i ulike caser, som ved mobbing og uenighet. Lære om ulike karakteregenskaper som f.eks mot, omsorg, ansvarsbevissthet, tålmodighet, takknemlighet og respekt. | |
| Historie | | | | | |
| bruke omgrepa fortid, notid og framtid | Uke 16-22 Uke 21-22 | Istid og steinalder Arkeolog Vikingtiden Det gamle Egypt | Cumulus/ Mylder Salto elevbok | Sammenligne nåtida med hvordan de levde i steinalderen, vikingtiden og det gamle Egypt Lage tidslinje, tegne og skrive om de ulike tidsepokene | |
| samtale om korleis steinalderfolk levde som jegerar og samlarar og fantasere om dei første menneska som kom til landet etter istida | Uke 16-22 | Istid og steinalder | Cumulus Bøker for barn om steinalderen | Lage tidslinje om istiden, tegne og skrive til Lese om livet i steinalderen | |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|--|--|
| <p>samtale om kvifor og korleis ein feirar 17. mai og 6. februar, og fortelje om nasjonaldagane i nokre andre land</p> | <p>6. februar</p> <p>Uke 20 17. mai</p> | | <p>Cumulus/ Mylder</p> <p>Fortellinger om Henrik Wergeland fra Torbjørn Egners lesebok</p> | <p>Tegne det norske og det samiske flagget</p> <p>Markere den samiske nasjonaldagen 6. februar. Lære om Henrik Wergeland</p> | |
| <p>kjenne att historiske spor i eige lokalmiljø og undersøkje lokale samlingar og minnesmerke</p> | <p>Uke 23-24</p> | Nærmiljøet | <p>Cumulus</p> <p>Turer i nærmiljøet</p> | <p>Gå på tur i lokalmiljøet med kart</p> <p>Tur til Gamle Aker kirke</p> <p>Besøke Veslebrunens stall</p> | |
| Geografi | | | | | |
| <p>beskrive landskapsformer og bruke geografiske nemningar i utforsking av landskapet nær skole og heim</p> | <p>Uke 23-24</p> | Nærmiljøet | <p>Cumulus</p> <p>Turer i nærmiljøet</p> | <p>Lage kart over skolegården</p> <p>Lage kart over nærmiljøet</p> <p>Gå på tur i lokalmiljøet med kart</p> | |
| <p>samtale om stader, folk og språk</p> | <p>Uke 43</p> <p>Hele året</p> | FN-uka | <p>Cumulus</p> <p>Kart</p> <p>Globus</p> | <p>Jobbe med Cumulus, verdenskart og globus</p> <p>Peke ut verdenshav og verdensdeler</p> <p>Lage faktasetninger og tegninger fra land elevene har besøkt</p> <p>Tegne kart og tegne flagg fra land og steder elevene har vært</p> | |

| Samfunnskunnskap | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| gje døme på rettar barn har | Uke 43 Hele året | FN-uke | Cumulus FNs barne- konvensjon Menneske- rettighetene | Samtale om barns rettigheter Etiske diskusjoner | |
| samtale om tema knytte til grensesetjing, vald og respekt | Uke 9-15 Hele året Våren | Kropp og helse | Cumulus Menneske- rettighetene | Samtale om barns rettigheter Respekt for andres grenser | |
| utforme og praktisere reglar for samspel med andre og delta i demokratiske avgjersler i skolesamfunnet | Hele året | | Cumulus Turer | Lage klasseregler og prate om klassemiljø Komme med forslag til lek ute i skolegården Følge regler og oppgaver gitt før turer og friminutt | |
| drøfte oppfatningar av rettferd og likeverd | Uke 43 Uke 48-51 | FN-uken Adventsaksjon | Cumulus Barns rettigheter | Samtale om FN og deres internasjonale arbeid Gjennomføre advents-aksjonen til Caritas og fokusere på julebudskapet | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---------------------|--|--|
| | Hele året | | SmART oppvekst 2 | Lære om positive og negative følelser og personlige styrker. Kunne diskutere og løse dilemmaer i ulike caser, som ved mobbing og uenighet. Lære om ulike karakteregenskaper som f.eks mot, omsorg, ansvarsbevissthet, tålmodighet, takknemlighet og respekt. | |
|--|-----------|--|---------------------|--|--|