



Årsplan

Natur, miljø og friluftsliv 2019 – 2020

Årstrinn:

8.-10. årstrinn

Lærer(e):

Kjetil Kolvik

Akersveien 4, 0177 OSLO
Tlf: 23 29 25 00

Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:					
Friluftsliv					
Ferdes mest mulig sporløst, trygt og respektfullt i ulike typer natur og værforhold.	Gjennom hele året	Planlegging av tur; lage en plan for pakking og bestemme formål med tur. Velge utstyr ut fra formål med turen. Velge klær ut fra værutsikter, mat og drikke. Praktisere sjø-, bad og båtvetregler. Utføre grunnleggende førstehjelp. Eleven får «caser» de skal løse. Bruke digitale kart, GPS eller kart og kompass for å planlegge en fornuftig rute ut fra hindringer og fare. Lære seg å orientere seg etter kart og kompass. Ta ut og forflytte seg etter kompasskurs.	Lærerens faglige kompetanse, elevens kompetanse, digitale medier og relevant litteratur (gjelder alle kompetansemål) Eksempel på digitale linker: www.naturfag.no http://www.miljo.direktoratet.no/no	Lærerinstruksjon, individuelt arbeid og gruppearbeid. Diskusjon og elevfremføring. Gjennomføre overnattingstur	Underveisvurdering av lærer. Egen- og gruppevurdering.

<p>Gjøre veloverveide valg av rute og leirplass.</p>		<p>Velge rute for å kunne studere, men ikke forstyrre dyreliv. Bruke bestemmelsen om allemannsretten i planlegging og gjennomføring av turen. Praktisere allemannsretten og velge leirplass ut fra årstid, vær og vind. Vurdere fordeler og ulemper ved ulike plasseringer av en leirplass. Lage gapahuk. Lære seg å tenne opp forskjellige typer bål.</p>	<p>/Tema/Friluftsliv/ www.natursekken.no DNT Ut.no</p>	<p>Lærerinstruksjon. Gruppearbeid. Tur.</p>	<p>Underveisvurdering av lærer. Egen- og gruppevurdering.</p>
<p>Dyrke, jakte eller høste fra naturen og benytte, tilberede eller oppbevare ressursene.</p>		<p>Finne gode områder for bær og/eller sopp. Skille mellom spiselige og giftige arter. Delta i arbeidet og aktiviteter i en skolehage eller gårdsbruk. Utnytte ressursene (kompost og mat) eller delta i innhøsting. Starte såing for skolehagen innendørs i mars/april. Kan tilberede mat ved hjelp av bål/gass/stormkjøkken Prøve ut ulike fiske- og fangstmetoder og lage mat på bål eller stormkjøkken. Prøve ut ulike konserveringsmetoder som tørking eller sylting av innhøstede ressurser.</p>		<p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler. Sopp/bærtur</p>	<p>Underveisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering. Praktisk prøve, matlaging.</p>
<p>Forklare hvordan allemannsretten og regler for høsting, jakt, fangst og fiske</p>		<p>Gjøre greie for hvordan man skal planlegge og gjennomføre turer i vernede områder.</p>		<p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler.</p>	<p>Underveisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering.</p>

<p>regulerer ferdsel og bruk av naturen i lokalmiljøet eller regionen.</p>		<p>Gjøre greie for når det er lov å tenne bål i utmark. Avgjøre hvor de kan ferdes og lage en leirplass. Begrunne hvor og når det er tillatt med motorisert ferdsel i naturen, både til lands og vanns. Gjøre greie for hva de kan høste og hvor. Fortelle hvor og når de kan fiske, krepse og jakte, og hvilke redskaper det er lov å bruke.</p>			<p>Skriftlig prøve</p>
<p>Miljø</p>					
<p>Kartlegge hvordan naturen brukes i lokalmiljøet og vurdere om det er en bærekraftig forvaltning av ressursene.</p> <p>Utforske og registrere lokale miljøendringer og reflektere over mulige forklaringer til endringene.</p>		<p>Vurdere hvordan næringsvirksomhet i lokalmiljøet påvirker naturen og miljøet (f eks. lage veggkart over hvordan naturen blir brukt i nærområdet, undersøke om kommunene har planer der bærekraftig utvikling er tydeliggjort, samtale om hva bærekraftig utvikling betyr)</p> <p>Registrere og reflektere over endringer i vegetasjonen, om gjengroing påvirker dyrelivet, gir rom for andre arter, reduserer mangfoldet, hvordan vegetasjonen var tidligere (alt. endringer pga. salting, grusing og rydding i veikanten).</p>		<p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler.</p> <p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler.</p>	<p>Undervisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering.</p> <p>Undervisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering.</p>

<p>Forslå tiltak som kan bidra til å hindre uønskede miljøendringer.</p>		<p>Velge en lokal miljøendring som dere skal se nærmere på. Dokumentere nåværende tilstand med bilder, film og intervjuer. Foreta målinger knyttet til det aktuelle temaet, f.eks. PH-måling i vassdrag,</p> <p>Undersøke miljøendringer ved hjelp av museer og historielag, gjennom samtaler med jegere og fiskere og ved å intervju lokale ressurspersoner om hva som skjedd med nærmiljøet.</p> <p>Bruke svartlista og rødlista for å avgjøre hvilke arter i nærmiljøet som befinner seg på listene, og samtale om etiske spørsmål som følger av å fjerne arter og innføre arter.</p> <p>Gjøre greie for kildesortering er, og hva dette betyr for miljøet både lokalt og nasjonalt.</p> <p>Foreslå miljøfremmende tiltak for myndigheter.</p> <p>Kartlegge hvordan elevene kommer seg til skolen, og knytte dette opp mot CO2-utslipp. Foreslå tiltak for å redusere CO2-utslipp.</p>		<p>Lærerinstruksjon, gruppearbeid, samtaler.</p> <p>Lærere og elever sammen om en idedugnad</p>	<p>Skriftlig vurdering</p> <p>Underveisvurdering av lærer. Egen og gruppevurdering.</p>
--	--	---	--	---	---