



Akersveien 4, 0177 OSLO
Tlf: 23 29 25 00

Årsplan: Tysk
 Årstrinn: 10. årstrinn
 Lærer: Kristian B. Stensgård

2019 – 2020

| Kompetansemål | Tidspunkt | Tema/Innhold | Lærestoff | Arbeidsmåter | Vurdering |
|--|----------------|--|--|--|---------------------------------|
| <p>De fleste av kompetansemålene er av en slik art at vi svært ofte jobber mot disse, derfor er de ikke sortert utover året.</p> <p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> | August, uke 34 | Tyskfaget Tyskspråklige land Sommerferien Om å lære språk | Setninger fra før ferien s. 7 s. 11 | Elevene «korrigerer» setningene de skrev før ferien. Les + diskuter Spill brettspill | Uformell muntlig tilbakemelding |
| | 35 | Adjektiv Lesestrategier | Eget ark med adjektiv s. 12 Lekse: A8, s. 14 s. 13 | Skriv ordene i tre kategorier: kann, verstehe, muss lernen Les s. 12 + noter adj. Forklar strategier Skumles s. 13, besvar spørsmål | |
| <p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utnytte egne erfaringer med språklæring av det nye språket • Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring • Bruke digitale verktøy og | September, 36 | Presentere seg selv og andre | Spørsmål man kan stille Jeg presenterer meg. Kontrollspørsmål Lek: Finde jemand Lekse: Tren på å presentere deg selv vha kun 10 stikkord Presentasjoner S. 16-17 | Lytt til min pres. Gå rundt og finn hvem som...(lek) Elevene forteller om seg selv til Anika. Oppfølgingsspørsmål. Les i (ekspert-)grupper og forbered å presentere for andre. | |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|-------------------|
| <p>andre hjelpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket <p>Kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> bruke språkets alfabet og tegn Finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere Delta i enkle spontane samtalesituasjoner Presentere ulike emner muntlig Gi uttrykk for egne meninger og følelser Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet Bruke kommunikasjons- | 37 | Rep. Pres.perf. Adjektiv og yrker | Lekse: Oppgv 2, s 249 s. 100, A12 | Skriv: Ein Bäcker muss.... sein. Ich bin.. Ich bin nicht.. | Jobbsøknad |
| | 38 | Yrker og adjektiv | Extra auf Deutsch (youtube) Lekse: Lær deg de 12 adj fra s. 100 som du syns er viktigst å kunne. Skriv dem opp 20 nyttige ord (ark) | Se på film og besvar spørsmål underveis Leksetest av adj. Gå gjennom ordene og skriv setninger med dem. Lek Bang med adjektiv og ordene. | Jobbinterview |
| | 39 | Hos legen | S. 52 Lekse: Lær 20 nyttige ord | Les og oversett Gå gjennom kriterier for innspilling av legebesøk. Start forberedelser. | Liten Ord-test |
| | Oktober, 41 42 | Hos legen Høflig tiltale | Videoinnspilling av legebesøk - rollespill Lekse: Gjør ferdig filmen | Forbered øv og gjennomfør uten manus!!! | Vurdering av film |
| | 42 | Leddsetninger | s. 122 | Forklar Elevene fullfører setninger på eget ark | |
| | 43 | Leddsetn.(som-setninger) + zukunft | S. 93 Lekse: Oppgv. 2, s. 261 s. 94-95 | Jobb med som setninger + setninger med werden Se filmer fra legebesøket Les i ekspertgrupper og fortell medelever om «din» person. | |
| | 44 | Språk Leddsetninger Veibeskrivelse | s. 74 | Les + oversett Besvar spørsmål til innholdet. Lytteøving | |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|--|
| <p>teknologi til samarbeid og møte med autentisk språk</p> <p>Språk, kultur og samfunn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge • Sammenlikne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge • Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet • Gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur | | | <p>Lytteøving A3, s. 75</p> <p>Lekse: Skriv leddsetninger med disse ordene: dass, ob, warum, wenn, weil, der, die, das</p> | <p>Skriv noe fint om naboen på en lapp.</p> <p>Gjem lappen og lag veibeskrivelse.</p> | |
| | November, 45 | <p>Leddsetninger</p> <p>Presentasjon av hjemstedet</p> | <p>Prøve</p> <p>Lekse: øv til prøven</p> | <p>Prøve</p> <p>Forklar kriterier til neste presentasjon</p> | <p>Skriftlig prøve</p> |
| | 46 | <p>Presentasjon</p> | <p>Presentasjon</p> | <p>Øv til presentasjon</p> <p>Uten manus!!!</p> | <p>Muntlig presentasjon av hjemstedet (vurdering med karakter)</p> |
| | 47 | | <p>Lekse: Øv på å presentere</p> | <p>Lek: Hva har du i forskjellige rom?</p> <p>Partneren gjetter.</p> | |
| | 48 | <p>Lestrening</p> <p>Framtid med verden</p> | <p>Stadt oder Land s. 76-77 s. 261</p> <p>Lekse: oppgv. 2, s. 261</p> | <p>Les deler av teksten i ekspertgrupper og gjenfortell for de andre.</p> <p>Oppgv. A7, s. 77</p> <p>Rep. s. 261, verden</p> <p>Skriv om din framtid</p> | <p>Lyttetest</p> |
| | Desember, 49 | <p>- Berlin og kald krig</p> | <p>Aus der Geschichte (Thema 3, s. 198-202)</p> | <p>- sammenlikne tyske og norske jule-tradisjoner</p> <p>- adventssamling i kirken</p> | |
| | Januar | <p>Die Zukunft</p> | <p>5. Zukunft (s. 90-97)</p> | <p>- oversette</p> <p>- skrive tekst om framtiden</p> <p>- gi veibeskrivelser (RIAF)</p> <p>- ring nødsamtale</p> | |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|---|--|
| | Februar | Anders sein - skolen - hobbyer | | - samtale | |
| | Mars | - følelser - tysk musikk - nyhetsartikler - påske | 7. Ich habe ein Problem (s. 138-155) | - lytt til tysk musikk - Rollespill - samtale om musikk - lese tekst om påske | Muntlig presentasjon av tysk musikk (vurdering med karakter) |
| | April | - dativ | Grammatikkdelen om dativ Besøk fra Passau. | - utfyllingsoppgaver - oversette setninger - vise en tysk elev rundt på skolen - speed-dating med tyske elever | Grammatikkprøve med dativ. (vurdering med karakter) |
| | Mai | - repetisjon | Forberedelse til evt. muntlig eksamen Meny fra Onkel Otto's Schnitzelparadies | - trene på spontane samtaler | Muntlig: bestille og konversere på restaurant (vurdering med karakter) |

Skjema B

| Elevmedvirkning i planarbeidet | Individuelle/differensierte opplegg |
|---|--|
| <p>Elevene gir tilbakemeldinger underveis om arbeidsmåter de liker og hvordan de lærer best.</p> <p>Elevene er med på å velge ut emner som skal repeteres.</p> <p>Elevene er med på å velge et fordypningstema.</p> | <p>Flere av skriveoppgavene gir rom for flere nivåer.</p> <p>Elevene får av og til velge mellom innfyllingsoppgaver og friere oppgaver.</p> <p>Ved spontan muntlig trening må elevene nødvendigvis ta utgangspunkt i det nivået de til enhver tid befinner seg på.</p> <p>I år er Annika med hver onsdag. Hun er tysk og jobber som frivillig for Bonifaciuswerk. Det at hun er med i timen på onsdag gir mange muligheter for differensierte opplegg.</p> |