



# Årsplan

Årstrinn:

Lærer:

Tysk

8. årstrinn

Kristian B. Stensgård

2019 – 2020

Akersveien 4, 0177 OSLO  
Tlf: 23 29 25 00

Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
<p>Målformuleringene i Kunnskapsløftet for 2. fremmedspråk er av en slik karakter at de ikke kan fordeles på trinnene, men må jobbes med hele tiden.</p> <p><b>Språklæring</b> Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket</li><li>- undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring</li><li>- bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler</li><li>- beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket</li></ul>	August	<ul style="list-style-type: none"><li>- tall 0–13</li><li>- å presentere seg</li><li>- navn på farger</li><li>- navn på klær</li><li>- uttale, det tyske alfabetet</li></ul>	1 Karneval (s. 8–23)	<ul style="list-style-type: none"><li>- se på bilder, tekster, finne ”kjente” ord i boken</li><li>- trene på hilsningsord</li><li>- telle</li><li>- kjedespørsmål: Wie heißt du? / Wie alt bist du? / Wo wohnst du?</li><li>- arbeide ordlisten</li><li>- lek med klær og farger</li><li>- skriveøvinger – tyske bokstaver</li><li>- lydmateriell – lytte – korlesing – ”etteraping”</li></ul>	Høytlesing
	September	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tyskland/Østerrike</li><li>- fortelle om seg selv og andre</li><li>- snakke om hobbyer og interesser</li><li>- tall fra 14 til 21</li><li>- verbbyyning</li></ul>	2 Sissy und Espen (s. 24–39)	<ul style="list-style-type: none"><li>- bruke kart over det tyskspråklige området.</li><li>- lytte til CD, lese høyt, gjenta etter lærer/CD</li><li>- skrive, lytte til og fremføre korte tekster</li><li>- arbeide med ordliste</li></ul>	Skriftlig prøve

<p><b>Kommunikasjon</b> Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke språkets alfabet og tegn</li> <li>finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere</li> <li>- delta i enkle, spontane samtale-situasjoner</li> <li>- presentere ulike emner muntlig</li> <li>gi uttrykk for egne meninger og følelser</li> <li>- forstå og bruke tall i praktiske situasjoner</li> <li>- kommunisere med forståelig uttale</li> <li>- forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner</li> <li>bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding</li> <li>- tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner</li> <li>- skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer</li> <li>- bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet</li> <li>- bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- se på verbbøyning i presens entall.</li> <li>Sammenligne med engelsk presens.</li> <li>Skrive dikt</li> </ul>	
	Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sveits</li> <li>- å kunne si hvordan været er</li> <li>- inndelingen av året i dager, uker, måneder og årstider</li> <li>- å kunne fortelle om ferie og fritid</li> <li>- tall fra 22 til 100</li> <li>- substantivets kjønn og tall</li> <li>- å skrive postkort</li> </ul>	3 Der Herbst (s 40–55)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke kart</li> <li>- skrive, lytte til og fremføre korte tekster om vær og om tidsinndeling (dager, måneder, årstider)</li> <li>- arbeide og leke med tall fra 0–100.</li> <li>- arbeide med ferier, skrive postkort</li> <li>- sammenligne substantivets kjønn og tall med norsk.</li> </ul>	Skriftlig «matte-prøve»
	November	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlin</li> <li>- tyskskole</li> <li>- timeplan og skolefag</li> <li>- klokketider på tysk</li> <li>- bruke telefonen</li> <li>- nåtid på tysk</li> <li>- tysk fotball</li> </ul>	4 In Berlin (s. 66–83)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snakke om Berlin,</li> <li>- lytte til CD, lese høyt, gjenta etter lærer/CD</li> <li>- ta utgangspunkt i elevenes egen skole og sammenligne med tysk:</li> <li>- leke med klokketider,</li> <li>- elevene lager telefon-samtaler. Ta opp på bånd.</li> <li>- gjennomgå verb i presens.</li> </ul>	Faktatest om geografi
	Desember	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ord og uttrykk som har med jul og høytider å gjøre.</li> </ul>	Weihnachten (s. 201–208)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lese, lage ønskelister, tegne</li> <li>- bruke tyske nettsider</li> </ul>	

<b>Språk, kultur og samfunn</b> Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: - samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge - sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet - gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur				for å finne tekster og bilder - Synge tysk julesang	
	Januar	- Wien og Wienerwald - spørsmål og svar - tyske navn på en del dyr - små tekster - Donau - Eiendomsord	5 Im Wienerwald (s. 84–99)	- Snakke om Wien og forskjeller mellom å bo i en storby og ”på landet”. - Bruke nettstedet til læreverket og øve på dyrenavn og uttale. - lage intervjuer - elevene sender e-post - snakke om og gjennomgå eiendomsord	Skriftlig prøve
	Februar	- navn på familiemedlemmer - beskrive mennesker og steder - uttrykke fortid - bruke høflig tiltale (Sie) - skrive/snakke på tysk om Norge	6 Familie und Freunde (s. 100–115)	- leke med familiekart - gjennomgå fortidsformene. - gjøre om setninger fra presens til presens preteritum og omvendt. - synge sang. - arbeide med Sie. - skrive små dikt	Presentasjon av familien
	Mars	- de tyskspråklige landene	Tema 1–4 (s. 168–200)	Gruppearbeid med tema Deutschland, Österreich eller Die Schweiz Presentasjon: veggavis, plakat, brosjyre eller powerpoint	Presentasjon av temaet
	April	- Påske	Thema Ostern (s. 209–216)	- lese, skrive påskekort, tegne - bruke tyske nettsider	

	Mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bremen</li> <li>– bykart</li> <li>– myntsystemet euro</li> <li>– oppfordring og befaling</li> <li>– finne opplysninger i faktatekster</li> <li>– den tyske eventyrveien</li> </ul>	7 In der Stadt (s. 126–141)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rollespill</li> <li>- svare på spørsmål</li> <li>- se film med tysk eventyr</li> </ul>	
	Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– datoer</li> <li>– matretter</li> <li>– brev</li> <li>– ordenstallene</li> <li>– framtid</li> </ul>	8 Alles Gute (s. 142–157)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lage plakater</li> <li>- skrive brev</li> <li>- leke med tall</li> </ul>	Skrive tekst

## Skjema B

Elevmedvirkning i planarbeidet	Individuelle/differensierte opplegg
<p>Elevene gir tilbakemeldinger underveis om arbeidsmåter de liker og hvordan de lærer best.</p> <p>Besvarer anonymt spørreskjema om undervisningen før jul.</p>	<p>Flere av skriveoppgavene gir rom for flere nivåer.</p> <p>I noen av oppgavene får elevene selv velge hvilke geografiske områder de vil jobbe med</p>