



Akersveien 4, 0177 OSLO
Tlf: 23 29 25 00

Årsplan: Tysk
 Årstrinn: 10. årstrinn
 Lærer: Kristian B. Stensgård

2018 – 2019

Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
<p>De fleste av kompetansemålene er av en slik art at vi svært ofte jobber mot disse, derfor er de ikke sortert utover året.</p> <p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p>	August, uke 34	<p>Tyskfaget</p> <p>Tyskspråklige land</p> <p>Sommerferien</p> <p>Om å lære språk</p>	<p>Setninger fra før ferien</p> <p>s. 7</p> <p>s. 11</p>	<p>Elevene «korrigerer» setningene de skrev før ferien.</p> <p>Les + diskuter</p> <p>Spill brettspill</p>	Uformell muntlig tilbakemelding
	35	<p>Adjektiv</p> <p>Lesestrategier</p>	<p>Eget ark med adjektiv</p> <p>s. 12</p> <p>Lekse: A8, s. 14</p> <p>s. 13</p>	<p>Skriv ordene i tre kategorier: kann, verstehe, muss lernen</p> <p>Les s. 12 + noter adj.</p> <p>Forklar strategier</p> <p>Skumles s. 13, besvar spørsmål</p>	
<p>Språklæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utnytte egne erfaringer med språklæring av det nye språket • Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring 	September, 36	<p>Presentere seg selv og andre</p>	<p>Spørsmål man kan stille</p> <p>Jeg presenterer meg.</p> <p>Kontrollspørsmål</p> <p>Lek: Finde jemand</p> <p>Lekse: Tren på å presentere deg selv vha kun 10 stikkord</p> <p>Presentasjoner</p>	<p>Lytt til min pres.</p> <p>Gå rundt og finn hvem som...(lek)</p> <p>Elevene forteller om seg selv til Anika.</p> <p>Oppfølgingsspørsmål.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler • Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket <p>Kommunikasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke språkets alfabet og tegn • Finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere • Delta i enkle spontane samtalesituasjoner • Presentere ulike emner muntlig • Gi uttrykk for egne meninger og følelser • Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner • bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding • tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonsituasjoner • Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer • bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet 			S. 16-17	Les i (ekspert-)grupper og forbered å presentere for andre.	
	37	Rep. Pres.perf. Adjektiv og yrker	Lekse: Oppgv 2, s 249 s. 100, A12	Skriv: Ein Bäcker muss... sein. Ich bin.. Ich bin nicht..	Jobbsøknad
	38	Yrker og adjektiv	Extra auf Deutsch (youtube) Lekse: Lær deg de 12 adj fra s. 100 som du synes er viktigst å kunne. Skriv dem opp 20 nyttige ord (ark)	Se på film og besvar spørsmål underveis Leksetest av adj. Gå gjennom ordene og skriv setninger med dem. Lek Bang med adjektiv og ordene.	Jobbinterview
	39	Hos legen	S. 52 Lekse: Lær 20 nyttige ord	Les og oversett Gå gjennom kriterier for innspilling av legebesøk. Start forberedelser.	Liten Ord-test
	Oktober, 41 42	Hos legen Høflig tiltale	Videoinnspilling av legebesøk - rollespill Lekse: Gjør ferdig filmen	Forbered øv og gjennomfør uten manus!!!	Vurdering av film
	42	Leddsetninger	s. 122	Forklar Elevene fullfører setninger på eget ark	
	43	Leddsetn.(som-setninger) + zukunft	S. 93 Lekse: Oppgv. 2, s. 261	Jobb med som setninger + setninger med werden Se filmer fra legebesøket	

<ul style="list-style-type: none"> • Bruke kommunikasjons-teknologi til samarbeid og møte med autentisk språk Språk, kultur og samfunn <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge • Sammenlikne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge • Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet • Gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur 			s. 94-95	Les i ekspertgrupper og fortell medelever om «din» person.	
	44	Språk Leddsetninger Veibeskrivelse	s. 74 Lyttøving A3, s. 75 Lekse: Skriv leddsetninger med disse ordene: dass, ob, warum, wenn, weil, der, die, das	Les + oversett Besvar spørsmål til innholdet. Lyttøving Skriv noe fint om naboen på en lapp. Gjem lappen og lag veibeskrivelse.	
	November, 45	Leddsetninger Presentasjon av hjemstedet	Prøve Lekse: øv til prøven	Prøve Forklar kriterier til neste presentasjon	Skriftlig prøve
	46 47	Presentasjon	Presentasjon Lekse: Øv på å presentere	Øv til presentasjon Uten manus!!! Lek: Hva har du i forskjellige rom? Partneren gjetter.	Muntlig presentasjon av hjemstedet (vurdering med karakter)
	48	Lestring Framtid med verden	Stadt oder Land s. 76-77 s. 261 Lekse: oppgv. 2, s. 261	Les deler av teksten i ekspertgrupper og gjenfortell for de andre. Oppgv. A7, s. 77 Rep. s. 261, verden Skriv om din framtid	Lyttetest
	Desember, 49	- Berlin og kald krig	Aus der Geschichte (Thema 3, s. 198-202)	- sammenlikne tyske og norske jule-tradisjoner - adventssamling i kirken	

Januar	Die Zukunft	5. Zukunft (s. 90-97)	- oversette - skrive tekst om framtiden - gi veibeskrivelser (RIAF) - ring nødsamtale	
Februar	Anders sein - skolen - hobbyer		- samtale	
Mars	- følelser - tysk musikk - nyhetsartikler - påske	7. Ich habe ein Problem (s. 138-155)	- lytt til tysk musikk - Rollespill - samtale om musikk - lese tekst om påske	Muntlig presentasjon av tysk musikk (vurdering med karakter)
April	- dativ	Grammatikkdelen om dativ Besøk fra Passau.	- utfyllingsoppgaver - oversette setninger - vise en tysk elev rundt på skolen - speed-dating med tyske elever	Grammatikkprøve med dativ. (vurdering med karakter)
Mai	- repetisjon	Forberedelse til evt. muntlig eksamen Meny fra Onkel Otto's Schnitzelparadies	- trene på spontane samtaler	Muntlig: bestille og konversere på restaurant (vurdering med karakter)

Skjema B

Elevmedvirkning i planarbeidet

Elevene gir tilbakemeldinger underveis om arbeidsmåter de liker og hvordan de lærer best.

Elevene er med på å velge ut emner som skal repeteres.

Elevene er med på å velge et fordypningstema.

Individuelle/differensierte opplegg

Flere av skriveoppgavene gir rom for flere nivåer.

Elevene får av og til velge mellom innfyllingsoppgaver og friere oppgaver.

Ved spontan muntlig trening må elevene nødvendigvis ta utgangspunkt i det nivået de til enhver tid befinner seg på.

I år er Annika med hver onsdag. Hun er tysk og jobber som frivillig for Bonifaciuswerk. Det at hun er med i timen på onsdag gir mange muligheter for differensierte opplegg.