



Akersveien 4, 0177 OSLO  
Tlf: 23 29 25 00

Årsplan: Tysk  
Årstrinn: 10. årstrinn

2019 – 2020

Lærer: Cordula K. Norheim

| Kompetansemål  | Tidspunkt      | Tema/Innhold   | Lærestoff  | Arbeidsmåter   | Vurdering   |
|--|----------------|--|--|--|---|
| De fleste av kompetansemålene er av en slik art at vi svært ofte jobber mot disse, derfor er de ikke sortert utover året.<br><br>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne   | August, uke 34 | Tyskfaget<br><br>Tyskspråklige land<br><br>Sommerferien<br>Om å lære språk | Setninger fra før ferien<br><br>s. 7<br>s. 11  | Les + diskuter<br>Bingo: Was habe ich in den Ferien gemacht  | Uformell muntlig tilbakemelding<br><br>Ukentlig gloseprøver |
|  | 35             | Adjektiv<br><br>Lesestrategier   | Eget ark med adjektiv s. 12<br><br>Lekse: A8, s. 14<br>s. 13   | Skriv ordene i tre kategorier: kann, verstehe, muss lernen<br>Les s. 12 + noter adj.<br>Forklar strategier<br>Skumles s. 13, besvar spørsmål   |   |
| <b>Språklæring</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Utnytte egne erfaringer med språklæring av det nye språket</li> <li>• Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring</li> <li>• Bruke digitale verktøy og</li> </ul> | September, 36  | Presentere seg selv og andre   | Spørsmål man kan stille<br>Jeg presenterer meg.<br>Kontrollspørsmål<br>Lek: Finde jemand<br>Lekse: Tren på å presentere deg selv vha kun 10 stikkord<br>Presentasjoner<br><br>S. 16-17 | Lytt til min pres.<br><br>Gå rundt og finn hvem som...(lek)<br><br>Elevene forteller om seg selv til Anika.<br>Oppfølgingsspørsmål.<br>Les i (ekspert-)grupper og forbered å presentere for andre. |   |

|   |                   |                                      |   |   |                   |
|---|-------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------|
| <p>andre hjelpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket</li> </ul> <p><b>Kommunikasjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bruke språkets alfabet og tegn</li> <li>Finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere</li> <li>Delta i enkle spontane samtalesituasjoner</li> <li>Presentere ulike emner muntlig</li> <li>Gi uttrykk for egne meninger og følelser</li> <li>Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner</li> <li>bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding</li> <li>tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner</li> <li>Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer</li> <li>bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet</li> </ul> | 37                | Rep. Pres.perf.<br>Adjektiv og yrker | Lekse: Oppgv 2, s 249<br>s. 100, A12  | Skriv: Ein Bäcker muss.... sein.<br>Ich bin.. Ich bin nicht..   |                   |
|   | 38                | Yrker og adjektiv                    | Extra auf Deutsch (youtube)<br>Lekse: Lær deg de 12 adj fra s. 100 som du syns er viktigst å kunne. Skriv dem opp<br>20 nyttige ord (ark) | Se på film og besvar spørsmål underveis<br><br>Leksetest av adj.<br><br>Gå gjennom ordene og skriv setninger med dem.<br>Lek Memory med adjektiv og ordene. |                   |
|   | 39                | Hos legen                            | S. 52<br><br>Lekse: Lær 20 nyttige ord  | Les og oversett<br>Gå gjennom kriterier for innspilling av legebesøk.<br>Start forberedelser.   |                   |
|   | Oktober, 41<br>42 | Hos legen<br>Høflig tiltale          | Videoinnspilling av legebesøk - rollespill<br>Lekse: Gjør ferdig filmen   | Forbered øv og gjennomfør uten manus!!!<br><br>Spill: Spørsmål - svar<br>Trene på spontane samtalesituasjoner   | Vurdering av film |
|   | 42                | Leddsetninger                        | s. 122  | Forklar<br>Elevene fullfører setninger på eget ark  |                   |
|   | 43                | Leddsetn.(som-setninger) + zukunft   | S. 93<br>Lekse: Oppgv. 2, s. 261<br><br>s. 94-95  | Jobb med som setninger + setninger med werden<br>Se filmer fra legebesøket<br><br>Les i ekspertgrupper og fortell   |                   |

- Bruke kommunikasjons-teknologi til samarbeid og møte med autentisk språk
- Språk, kultur og samfunn**
- Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge
  - Sammenlikne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
  - Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
  - Gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur

|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
|              |  |  | medelever om «din» person.  |  |
| 44           | Språk<br>Leddsetninger<br>Fremtid med verden | s. 74<br>Fremtid<br><br>Lyttøving A3, s. 75<br>Lekse: Skriv leddsetninger med disse ordene: dass, ob, warum, wenn, weil, der, die, das | Les + oversett<br>Besvar spørsmål til innholdet.<br>Lyttøving   |  |
| November, 45 | Leddsetninger                                | Prøve<br><br>Lekse: øv til prøven  | Prøve<br><br>Forklar kriterier til neste presentasjon   | Skriftlig prøve<br>vurdering med karakter                    |
| 46<br>47     | Veibeskrivelse                               | Presentasjon<br><br>Lekse: Øv på å presentere  | Skriv noe fint om naboen på en lapp.<br>Gjem lappen og lag veibeskrivelse.  | Muntlig presentasjon av hjemstedet (vurdering uten karakter) |
| 48           | Lestrening<br>Framtid med verden             | Stadt oder Land s. 76-77<br>s. 261<br><br>Lekse: oppgv. 2, s. 261  | Les deler av teksten i ekspertgrupper og gjenfortell for de andre.<br>Oppgv. A7, s. 77<br>Rep. s. 261, verden<br>Skriv om din framtid | Lyttetest  |
| Desember, 49 | - Berlin og kald krig                        | Aus der Geschichte<br>(Thema 3, s. 198-202)  | - sammenlikne tyske og norske jule-tradisjoner<br>- adventssamling i kirken   |  |
| Januar       | Die Zukunft                                  | 5. Zukunft (s. 90-97)  | - oversette<br>- skrive tekst om framtiden  |  |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
|         |  |  | - gi veibeskrivelser (RIAF)<br>- ring nødsamtale  |  |
| Februar | Anders sein<br>- skolen<br>- hobbyer                       |  | - samtale   | Prøvemuntlig   |
| Mars    | - følelser<br>- tysk musikk<br>- nyhetsartikler<br>- påske | 7. Ich habe ein Problem<br>( s. 138-155)   | - lytt til tysk musikk<br>- Rollespill<br>- samtale om musikk<br>- lese tekst om påske                                  | Muntlig<br>presentasjon av<br>tysk musikk<br>(vurdering med<br>karakter)           |
| April   | - dativ  | Grammatikkdelen om<br>dativ<br>Besøk fra Passau.                                       | - utfyllingsoppgaver<br>- oversette setninger<br>- vise en tysk elev rundt på skolen<br>- speed-dating med tyske elever | Grammatikkprø<br>ve med dativ.<br>(vurdering med<br>karakter)                      |
| Mai     | - repetisjon   | Forberedelse til evt.<br>muntlig eksamen<br>Meny fra Onkel Otto's<br>Schnitzelparadies | - trene på spontane samtaler  | Muntlig: bestille<br>og konversere på<br>restaurant<br>(vurdering med<br>karakter) |

## Skjema B

| Elevmedvirkning i planarbeidet  | Individuelle/differensierte opplegg  |
|---|--|
| <p>Elevene gir tilbakemeldinger underveis om arbeidsmåter de liker og hvordan de lærer best.</p> <p>Elevene er med på å velge ut emner som skal repeteres.</p> <p>Elevene er med på å velge et fordypningstema.</p> | <p>Flere av skriveoppgavene gir rom for flere nivåer.</p> <p>Elevene får av og til velge mellom innfyllingsoppgaver og friere oppgaver.</p> <p>Ved spontan muntlig trening må elevene nødvendigvis ta utgangspunkt i det nivået de til enhver tid befinner seg på.</p> |

