

## Årsplan St. Sunniva skole

Fag: spansk

Trinn: 8. trinn

Lærere: Vanessa Lopez

Periode	Hovedområde/ Kompetansemål	Læremål	Tverrfaglige temaer/ lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsformer
Høst / vår	<p>1. Lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner</p> <p>2. Delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</p>	<p>Bruke strategier for å forstå hovedinnhold i spansk muntlig tekst.</p> <p>Kunne konstruere enkle setninger og bruke et relevant ordforråd. Bruke hele noen bindeord.</p>	<p>Lytteoppgaver “Amigos” Gyldendal Lydspor</p> <p>Temaer fra “Amigos uno” + annet stoff.</p>	<p><b>Forslag til arbeidsmåter:</b></p> <p>1. Lytte til tekst, opp-gaver, lærer, og hverandre.</p> <p>2. Egen dramatisering hvor elev øver</p>	<p><b>Forslag til vurderingsformer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Skriftlige prøver</li><li>-Muntlige prøver</li><li>-Formelle og uformelle vurderinger</li><li>-Underveis-vurderinger (formell og uformell)</li><li>-Fagsamtaler med formell vurdering</li></ul>

Høst / vår				seg på mest mulig spontan bruk av språket.	-Muntlig tilbakemelding -Gi hverandre tilbakemelding -Innleveringer -Framføring
Høst / vår	3. Bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen	Kunne bruke tidligere erfaring og kunnskap fra andre språk.	Diverse temaer fra “Amigos uno” og annet stoff.	3. Gjøre elevene bevisste på lignende grammatiske strukturer i språk eleven kan fra før av f.eks engelsk.	
Høst / vår		Kunne konstruere enkle, hele setninger med relevant ordforråd. Kunne bruke noen bindeord.	Språklære / grammatikk  Temaer fra “Amigos uno” + annet stoff		
Høst / vår	4. Skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og	Kunne elementære regler i språket og elementær uttale for å	Aktuelle temaer fra dagliglivet	4. Skrive en tekst med et tema fra boka,	

<p>Høst / vår</p>	<p>informerer, med og uten hjelpemidler</p> <p>5. Bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p>	<p>kommunisere med mottaker.</p> <p>Få kunnskap om språkområdets kultur og kunne sammenlikne med elevens egen bakgrunn.</p>	<p>avhengig av tid og sted.</p> <p>Det til enhver tid aktuelle tema fra autentisk tekst.</p>	<p>med og uten hjelpemidler.</p> <p>5. Produsere lengre og rikere tekster og samtaler, ved hjelp av noen bindeord.</p>	
<p>Høst / vår</p>	<p>6. Utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p>	<p>Kunne uttrykke seg til en viss grad på en spontan og naturlig måte i de emnene som vi har gått gjennom</p>	<p>Diverse temaer fra "Amigos Uno" + annet stoff</p>	<p>6. Prosjekt (powerpoint), tekstproduksjon (f.eks brev), klassesamtale, dramatisering.</p> <p>Innhente informasjon i lærebok eller</p>	

<p>Høst / vår</p>	<p>7. Muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant</p> <p>8. Lese og forstå tilpassede og enklere autentiske</p>	<p>Kunne bruke strategier som gjør i stand til å forstå det viktigste av innholdet i forskjellige sammensatte tekster.</p>	<p>Materiale fra “Amigos Uno” + annet stoff</p> <p>Diverse materiale</p>	<p>internett. Dette kompetansemålet bruker eleven digital kompetanse som er i punkt 3.</p> <p>7. Muntlig interaksjon med hele klassen, gruppe, og fagsamtale. Øve på spontan språkbruk.</p> <p>8. Bruke sangtekst, oppskrift, tegneserier, korte utdrag av skjønnlitterære tekster eller utdrag fra</p>	
-----------------------	--	--	--	---	--

	tekster om personlige og dagligdagse emner			sakprosa som en avis.	
--	--	--	--	-----------------------	--