

Årsplan St. Sunniva skole 2020-2021



Fag: Naturfag

Trinn: 7.trinn

Lærere: Marit L. Ramstad og Harald E. Verpe

Periode	Hovedområde/ Kompetansemål	Læremål	Tverrfaglige temaer/ lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsformer
August-september	Økologi: <ul style="list-style-type: none"> • gi eksempler på hvordan naturvitenskapelig kunnskap er utviklet og utvikler seg • gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet • beskrive kjennetegn på noen plante-, sopp og dyrarter og ordne dem systematisk. • Planlegge og gjennomføre undersøkelser i minst ett naturområde, registrere observasjoner og systematisere resultatene. 	Kunne forklare: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan dyr, planter og andre organismer avhengige av hverandre i naturen. • Hvordan døde organismer blir brutt ned i naturen slik at stoffene de består av, går i et kretsløp. ‘ • Hvilken rolle sopp og lav spiller i naturen, hvordan de kan grupperes, og hvordan de blir brukt i ulike kulturer. 	Økologi – samspillet i naturen Globus 7 – kap.1 både i bokform og på nett, internett, selvvalgte egnede kilder til individuell oppgave, soppbøker, naturbøker	Tavleundervisning illustrasjoner, animasjoner og simuleringer vha digitale hjelpemidler. Demonstrasjonsforsøk og praktisk arbeid med elevene. Prøve eller Individuell oppgave; fordypningsoppgave om selvvalgt sopp, og registrere og systematisere observasjoner og resultater.	Skriftlig prøve eller vurdering av skriftlig oppgave om sopp.
Oktober-november	Været <ul style="list-style-type: none"> • Forklare begrepet klima, kjenne til noen årsaker til klimaendring og undersøke og registrere konsekvenser av ekstremvær. 	Kunne forklare: <ul style="list-style-type: none"> • Hva som er spesielt med vær og klima i Norge • Hvordan vind oppstår, og hva vannets kretsløp er. • Å observere været og presentere målingene dine 	Været – det regner katter og bikkjer Globus 7 – kap.2 i bokform og på nett, internett, aviser, TV (værmeldinger med Beauforts skala), kart.	Tavleundervisning illustrasjoner, animasjoner Vi jobber i fellesskap – gjennom lesing, faglig gjennomgang, samtale og diskusjon. Egne arbeider, pararbeid, tankekart, tegning, lekser. Værobservasjoner	Egenvurdering Muntlig vurdering og vurdering av skriftlig arbeid, eller “ettertest”.

November - desember	Kjemi <ul style="list-style-type: none"> utforske faseoverganger og kjemiske reaksjoner og beskrive hva som kjennetegner dem bruke partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskapene til faste stoffer, væsker og gasser lese og forstå faremerking og reflektere over hensikten med disse 	Kunne forklare <ul style="list-style-type: none"> Hvordan stoffer er bygd opp av atomer og molekyler Hvordan stoffer kan forandre seg når de kommer sammen med andre stoffer. Hvorfor stoffene kan være flytende, faste eller i gassform. Utvalgte faremerkinger Hvorfor det er viktig å merke 	Kjemi – hva er alt lagd av Globus – kap.3 Hverdagsprodukter Kjemiske reaksjoner	Tavleundervisning illustrasjoner, animasjoner Oppgaveløsning individuelt og i par. Demonstrasjonsforsøk og praktisk arbeid med elevene. Samtale og diskusjon	Kapittelprøve Muntlig vurdering og vurdering av skriftlig arbeid.
Januar-februar	Elektrisitet <ul style="list-style-type: none"> utforske elektriske og magnetiske krefter gjennom forsøk og samtale om hvordan vi utnytter elektrisk energi i dagliglivet Gjøre forsøk med magnetisme og elektrisitet og forklare og presentere resultatene. 	Kunne forklare <ul style="list-style-type: none"> Hva elektrisk energi og elektrisk strøm er, og hvordan vi kan måle disse. Hvordan elektrisk energi blir brukt i ulike produkter Hvordan energi i vind og rennende vann kan brukes til å produsere elektrisk energi. 	Elektrisitet – ikke til å ta og føle på Globus 7 – kap.4	Tavleundervisning illustrasjoner, animasjoner og simuleringer vha digitale hjelpemidler. Oppgaveløsning individuelt og i par. Demonstrasjonsforsøk og praktisk arbeid med elevene.	Muntlig vurdering og vurdering av skriftlig arbeid.
Mars - april	Teknologi og design <ul style="list-style-type: none"> utforske, lage og programmere teknologiske systemer som består av deler som virker sammen designe og lage et produkt basert på brukerbehov reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer 	Kunne kjenne til <ul style="list-style-type: none"> Eksempler på viktige oppfinnelser i menneskenes historie Hvordan forskjellige typer teknologi blir brukt i samfunnet. Kunne forklare <ul style="list-style-type: none"> Hva design betyr Hvilken rolle design spiller i utformingen av et produkt. 	Teknologi og Design – fra robåter til roboter Globus 7 – kap.5 i bokform og på nett, internett og ulike egnede kilder.	Diskusjon, samtaler, se korte videoer, lesing og faglig gjennomgang. Prosjektarbeid	Muntlig vurdering og vurdering av skriftlig arbeid. Praktisk arbeid
April-Mai	Lyd og hørsel <ul style="list-style-type: none"> Undersøke fenomener knyttet til lyd, hørsel og støy, diskutere 	Kunne forklare <ul style="list-style-type: none"> Hva lyd er Hvordan øret er bygd 	Lyd og hørsel – hørt og uhørt Globus 7 – kap.6 i bokform og på nett,	Vi jobber i fellesskap – gjennom lesing, faglig gjennomgang, samtale og diskusjon. Egne arbeider,	Kapittelprøve

	observasjonene og forklare hvordan lyd kan skade hørselen	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan vi kan skjerme oss mot uønsket lyd 	internett, musikkinstrumenter, lydøre.	pararbeid, tankekart, tegning og lekser. Forsøk om lyd og hørsel. Deomonstrasjoner. Tavleundervisning illustrasjoner, animasjoner	
Juni	Jordas utvikling <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap 	Kunne forklare <ul style="list-style-type: none"> Hvordan jordkloden er bygd opp og hvorfor den langsomt forandrer seg. 	Nova 8 og Eureka 8 Utdelte kopier.	Tavleundervisning illustrasjoner, animasjoner Oppgaveløsning individuelt og i par.	Muntlig vurdering og vurdering av skriftlig arbeid.
Gjennom hele året	<ul style="list-style-type: none"> stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere variabler og samle data for å finne svar 		Kapittel 1-6 i Globus Globus – både i bokform og på nett, internett og ulike egnede kilder	Vi jobber i fellesskap – gjennom lesing, faglig gjennomgang, samtale og diskusjon. Egne arbeider, pararbeid, tankekart, tegning og lekser.	Vurdering av rapport
Gjennom hele året	<ul style="list-style-type: none"> skille mellom observasjoner og slutninger, organisere data, bruke årsak-virkning-argumenter, trekke slutninger, vurdere feilkilder og presentere funn 		Kapittel 1-6 i Globus Globus – både i bokform og på nett, internett og ulike egnede kilder	Vi jobber i fellesskap – gjennom lesing, faglig gjennomgang, samtale og diskusjon. Egne arbeider, pararbeid, tankekart, tegning og lekser.	Muntlig vurdering og vurdering av forsøk og rapport

Katolsk synliggjøringstillegg:

Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt mennesket ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur- og miljøvern. Virkelighetsoppfatning og kunnskapssyn kan ha betydning for hvordan naturvitenskapelige resultater presenteres og tolkes. Vitenskapelige sannheter forandres og utvikles. Faget skal generelt styrke elevenes evne til å vurdere kunnskap i lys av disse momentene, inkludert å se hvordan teorier og modeller om verdens tilblivelse bygger på forskjellige forutsetninger. Faget skal formidle at mennesket står i en særstilling i skaperverket, med en naturside og en åndsside. Menneskets verdi er forankret i skapelsen, livet er hellig og ukrenkelig fra unnfangelse til naturlig død. Faget skal ruste elevene til å vurdere hvilke konsekvenser dette bør få for naturvitenskapelig forskning på mennesket. I etiske vurderinger av forskning og bruk av forskningsresultater er kristen og katolsk etikk og sosiallære et godt grunnlag for å vurdere hva som er godt for enkeltmennesker og samfunn. Elevene skal motiveres til å bruke sine evner og sin naturfaglige kompetanse til det beste for sine medmennesker, både lokalt og globalt (Laudato Si').