

# Årsplan St. Sunniva skole

Fag: Matematikk

Trinn: 3.trinn

Lærere: Vibeke Wågsæther, Cordula Kilfitt Norheim, Katherine Esquivel og Elisabeth Hillestad (spes.ped)

Periode	Hovedområde/ Kompetansemål	Læremål	Tverrfaglige temaer/ lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsformer
Høst 2020	<b>Addisjon og subtraksjon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>utforske</b> og forklare sammenhenger mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hoderegning og problemløsning</li> <li><b>utforske</b> likevekt og balanse i praktiske situasjonar, representere dette på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane</li> <li>beskrive likhet og ulikhet i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn</li> <li><b>utvikle og bruke hensiktsmessige strategier</b> for subtraksjon i praktiske situasjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunne addere og subtrahere med tresifrede tall.</li> <li>Kunne oppgi tallverdi og sifferverdi.</li> <li>Kunne sammenlikne tall og se differansen mellom to tall.</li> <li>Lese av og plassere tall på ulike tallinjer opp til 1000, og plassere tall omtrentlig på tallinjer hvor få tall er avmerket.</li> <li>Sammenligne tall og regneuttrykk med symbolene <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> og <math>=</math></li> <li>Kunne veksle mellom enere og tiere, og mellom tiere og hundrere</li> </ul>	<b>Tallforståelse</b> Kap 1, 2 Multi 3a Kap 10, 15 Multi 3b Multi Oppgavebok Multi kopiperm Multi nettoppgaver  <b>Regning med flersifrede tall</b> Kap 2 Muti 3a Kap 11 Multi 3b	Arbeide med konkrete (treperler, lekepenger etc.)  Plassere tall på tallinjen og bruke tom tallinje som støtte i forbindelse med addisjon og subtraksjon  Oppgaver gjennomgås på smart tavle.  Delta muntlig høyt i klassen og i grupper.	Lekser Kapittelprøver Arbeid og muntlig aktivitet i timen Egenvurdering muntlig og skriftlig Leke butikk
Vinter 2021					

<p>Høst 2020</p> <p>Vinter 2020-2021 Vår 2021</p>	<p><b>Måling og geometri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>beskrive likhet og ulikhet</b> i sammenligning av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn</li> <li>• <b>utforske likevekt og balanse</b> i praktiske situasjoner, representere dette på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene</li> <li>• bruke ulike måleenheter for lengde og masse i praktiske situasjoner og <b>begrunne valget</b> av måleenhet</li> <li>• <b>beskrive likhet og ulikhet i sammenligning</b> av størrelser, mengder, uttrykk og tall og bruke likhets- og ulikhetstegn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne anslå og <b>sammenligne</b> vekt, samt måle med balansevekt</li> <li>• Kunne anslå og måle vekt med kg og g.</li> <li>• Kunne anslå og måle lengder med m og cm, og <b>gjøre om mellom</b> m og cm med linjal og målebånd.</li> <li>• Kunne lese av klokkeslett på analog klokke, hele, halve og kvarte timer.</li> <li>• Kunne lese av og skrive klokkeslett, både analog og digitalt.</li> <li>• Kunne anslå størrelse på volum, omkrets og areal av forskjellige figurer med eller uten samme form</li> </ul>	<p><b>Måling av lengde og vekt</b></p> <p>Kap 3 Multi 3a Kap 12 Multi 3b Multi Oppgavebok Multi nettoppgaver</p> <p><b>Tid</b></p> <p>Kap 4 Multi 3a Multi Oppgavebok Multi nettoppgaver</p> <p><b>Geometri og symmetri</b></p> <p>Kap 5, 8 Multi 3a Kap 12 Multi 3b Multi Oppgavebok Multi nettoppgaver</p>	<p>Måle lengder med meterlinjal, centimeterlinjal eller andre konkreter (virkelær, blyant etc.)</p> <p>Lage og tegne klokke og tid med visere.</p> <p>Oppgaver og illustrasjoner gjennomgås på smart tavle.</p> <p>Deltar muntlig høyt i klassen og i grupper.</p> <p>Skrive i arbeidsbøkene, kladdebok og jobbe med oppgaveark.</p>	<p>Lekser</p> <p>Kapittelprøver</p> <p>Arbeid og muntlig aktivitet i timen</p> <p>Egenvurdering muntlig og skriftlig</p>
<p>Vinter 2020 Vår 2021</p> <p>Vinter 2020 Vår/sommer 2021</p>	<p><b>Multiplikasjon og divisjon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>utforske</b> multiplikasjon ved telling</li> <li>• <b>eksperimentere</b> med multiplikasjon og divisjon i hverdagssituasjoner</li> <li>• representere multiplikasjon på ulike måter og <b>oversette mellom de ulike representasjonene</b></li> <li>• bruke kommutative, assosiative og distributive egenskaper til å utforske og beskrive strategier i multiplikasjon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne multiplikasjon som gjentatt addisjon, hopp på tallinjen og på rutenett.</li> <li>• <b>Forstå</b> at faktorenes orden ikke spiller noen rolle for svaret</li> <li>• Løse praktiske multiplikasjonsoppgaver som gjentatt addisjon til 10-gangen</li> <li>• Kunne divisjon som delingsdivisjon og målingsdivisjon</li> <li>• Kunne dele likt i praktiske sammenhenger</li> <li>• <b>Kunne se sammenhengen</b> mellom de fire regningsarten; at addisjon og subtraksjon, og multiplikasjon og divisjon er motsatte operasjoner.</li> </ul>	<p><b>Multiplikasjon</b></p> <p>Kap 6, 14, 15 Multi 3a Multi 3b Multi Oppgavebok Multi kopiperm Multi nettoppgaver</p> <p><b>Divisjon</b></p> <p>Kap 7 Multi 3a Kap 15 Multi 3b</p>	<p>Plassere tall og hoppe på tallinje.</p> <p>Lage trekantkort som viser produktet og de enkelte faktorene.</p> <p>Oppgaver og illustrasjoner gjennomgås på smart tavle.</p> <p>Delta muntlig høyt i klassen og i grupper.</p> <p>Skrive i arbeidsbøkene, kladdebok og jobbe med oppgaveark.</p>	<p>Lekser</p> <p>Kapittelprøver</p> <p>Arbeid og muntlig aktivitet i timen</p> <p>Egenvurdering muntlig og skriftlig</p> <p>Gangeprøver / hastighetstest</p>

Vår 2021	<p><b>Brøk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>eksperimentere</b> med multiplikasjon og divisjon i hverdagsituasjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kunne se sammenheng</b> mellom divisjon og brøk.</li> <li>• Kunne dele opp i brøkdeler.</li> <li>• Kunne bruke begrepene halv, kvart, en tredjedel og en fjerdedel.</li> </ul>	<p><b>Brøk</b> Kap 13 Multi 3b</p>	<p>Dele opp ark og andre konkreter (kake, pizza) i brøkdeler.</p> <p>Farge brøkdeler, finne brøkdeler.</p> <p>Oppgaver og illustrasjoner gjennomgås på smart tavle.</p> <p>Elevene skriver i arbeidsbøkene, kladdebok og jobber med oppgaveark.</p>	<p>Lekser Kapittelprøve Arbeid og muntlig aktivitet i timen Egenvurdering muntlig og skriftlig</p>
Sommer 2021	<p><b>Koordinatsystemet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>eksperimentere med og forklare</b> plasseringer i koordinatsystemet</li> <li>• <b>lage og følge regler</b> og trinnvise instruksjoner i lek og spill knyttet til koordinatsystemet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne beskrive bevegelse i rutenett.</li> <li>• Kunne lese av og plassere i rutenett.</li> <li>• Kunne spille slagskip og sjakk ved å bruke brett med koordinatsystem.</li> <li>• Kunne lese av kart med koordinatsystem.</li> </ul>	<p><b>Plassering i rutenett</b> Kap 16 Multi 3b</p>	<p>Spille slagskip, sjakk.</p> <p>Lese av posisjon i kart.</p> <p>Oppgaver og illustrasjoner gjennomgås på smart tavle.</p> <p>Elevene deltar muntlig høyt i klassen og i grupper.</p> <p>Elevene skriver i arbeidsbøkene, kladdebok og jobber med oppgaveark.</p>	<p>Lekser Kapittelprøve Arbeid og muntlig aktivitet i timen Egenvurdering muntlig og skriftlig</p>

### Katolsk synliggjøringstillegg:

Matematikken bygger på at verden er skapt med struktur og orden, der grunnsteinene er forutsetninger, aksiom, som ikke kan bevises. Faget kan derfor bidra til å gi elevene en forståelse av at ikke all kunnskap bygger på naturvitenskapelige bevis. Matematikken har også noen estetiske verdier – han har mønstre, regler og former som kan vekke undring og glede. Gjennom å arbeide med matematikken kan elevene få større undring og respekt for skaperverket og Gud som skaper.

Matematikken er et språk Gud har gitt menneskene for å kunne forstå og forvalte skaperverket. Faget skal gi elevene kunnskap som kan benyttes i tjeneste for Gud, medmennesker og skaperverket. Utvikling av evne til kritisk tenking vil innebære at elevene lærer å analysere og vurdere hvilke normer og verdier som blir formidlet der matematikken blir brukt, for eksempel i politisk og ideologisk argumentasjon. Elevene skal bli rustet til å se etter implisitte holdninger og

verdier i praktiske eksempler i undervisningen. De skal og utforske bruk av matematikken i eksempler som fremmer nestekjærlighet, forvalteransvar og gleden ved å gi og som motvirker materialisme og konsumenthaldning.