

# Årsplan St. Sunniva skole

**Fag:** Kristendom

**Trinn:** 1. trinn

**Lærere:** Åshild Ruud og Irene Bautista

Periode	Hovedområde/ Kompetansemål	Læremål	Tverrfaglige temaer/ lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsformer
Hele året	Utforske og presentere sentrale fortellinger fra GT og NT - fortelle om Gud som skaper, Jesus som frelser og Den hellige Ånd som hjelper	<b>BIBEL OG ÅPENBARING</b> Eleven blir kjent med og forteller om hvordan kristen tro, Treenigheten og frelseshistorien kommer til uttrykk i sentrale tekster fra GT og NT, og i evangelienes fremstilling av Jesu liv og frelsesverk.	<b>Folkehelse og livsmestring</b>	Veien, sannheten og livet (VSL) Kap. 1: Guds store plan: Skapelsen, Adam og Eva, Noahs ark. Kap. 2: Maria, Guds mor: Maria og engelen, Maria besøker Elisabeth. Gjeterne. Kap. 3: Familier og feiringer: Jesus og Simeon i tempelet, Jesus og familien hans, Jesus som 12-åring i tempelet. Kap. 4: Å følge Jesus; Jesus kaller disiplene, Sakkeus. Kap. 5: Oppstandelsen. Kap. 6: Undere: Jesus stiller stormen, og Bartimeus. Barnebibel: David og Goliat.	Lærerens løpende observasjoner og vurdering av elever i klasseromsundervisning.  Lærerens løpende observasjoner av elevs engasjement i ulike aktiviteter, både på skolen og ekskursjoner.  Elevs egenvurdering gjennom samtaler med læreren.
Hele året	Presentere kristne høytider og tradisjoner -	<b>LITURGISK LIV</b> Eleven blir kjent med kristne høytider med vekt på Den katolske kirkes høytider og tradisjoner, det	<b>Folkehelse og livsmestring</b>	Feire messe Hvordan skal vi oppføre oss i kirkerommet?	

Hele året	<p>- fortelle om høytider og estetiske uttrykk i noen religioner og livssyn</p> <p>Utforske estetiske uttrykk i kristendommen og bruke noen kristne sanger og salmer</p>	<p>liturgiske år og fester, og menighetens og skolens regelmessige bønne- og messeliv.</p> <p>Eleven utforsker og formidler tradisjoner og kunstneriske og musikalske uttrykk knyttet til kirkeåret, sakramentenes betydning og viktighet.</p>	<p><b>Folkehelse og livsmestring</b></p>	<p>Omvisning i kirkerommet med skolepresten.          Allesjeldersdag, allehelgensdag, jul, påske, Kristi himmelfart og pinse.          Minnedager for helgener          Morgen-, mat- og avslutningsbønn i klasserommet.          Klosterlivet – skrive brev til eller besøke st. Josephsøstrene, søsteren som ber for klassen.</p> <p>Samtale i plenum          Tegne tradisjoner          Fargelegge ulike kristne motiver og kunstuttrykk.          Barnesalmer i Adoremus: Jeg folder mine hender          En engel følger meg          Måne og sol          Jeg er trygg hos deg          Deilig er jorden</p>	
Våren	<p>Bruke enkle fagbegreper i arbeidet med kristendommen          - bruke enkle fagbegreper i arbeidet med noen religioner og livssyn</p>	<p><b>ANDRE RELIGIONER OG LIVSSYN</b>          Eleven bruker enkle relevante fagbegreper som nyttes i arbeidet med å utforske og beskrive kristendommen, og i arbeidet med noen andre religioner og livssyn.</p>	<p><b>Folkehelse og livsmestring</b></p>	<p>Sammenligning med andre religioner med begreper som hellig skrift, høytider, tradisjoner og den gyldne regelen</p>	
Høsten	<p>Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn ut fra kristen tro og etikk</p>	<p>Eleven blir kjent med Den katolske kirkes sosiallære og de katolske dydenes betydning på veien til det gode liv.</p>	<p><b>Folkehelse og livsmestring</b></p>	<p>Plakater i klasserommet          Samtale i plenum med elevmedvirkning          Dramatisering          Adventsaksjonen</p> <p>Samtale i plenum</p>	

Høsten		Eleven uttrykker tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gir respons på andres tanker, samtaler om familieskikker i hverdag og høytid, fører en enkel dialog om samvittighet, etiske levereregler og verdier, samtaler om respekt og toleranse og motvirker mobbing i praksis.	<b>Folkehelse og livsmestring</b>	Korte videosnutt Nulltoleranse for plaging og mobbing.
Høsten	Samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen	Eleven kjenner til FNs barnekonvensjon for å forstå barns rettigheter og likeverd og finner eksempler i mediene og ved bruk av Internett		Digitale virkemidler FNs barnekonvensjon: <a href="https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf">https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/bfd/bro/2004/0004/ddd/pdfv/178931-fns_barnekonvensjon.pdf</a> og <a href="https://www.fn.no/om-fn/avtaler/menneskerettigheter/barnekonvensjonen">https://www.fn.no/om-fn/avtaler/menneskerettigheter/barnekonvensjonen</a>
Våren	Samarbeide med andre i filosofisk samtale	Eleven samtaler filosofisk om viktige og aktuelle tema, viser interesse og respekt for andres og egne meninger. Setter seg inn i og samtaler om forholdet mellom skjønnhet og kunst.	<b>Folkehelse og livsmestring og demokrati og medborgerskap</b>	Samtale i plenum eller grupper. Filosofiske temaer: hva er en god venn, et godt barn til våre foreldre, det skjønn og lek med andre.
Hele året	Lytte til og sette seg inn i andres synspunkter, tanker, følelser og erfaringer og kunne dele egne meninger på en respektfull måte - forberede og gjennomføre et prosjekt til glede for noen utenfor skolen	Eleven samtaler om filosofi, religion og livssyn som grunnlag for etisk tenkning og drøfter noen moralske forbilder fra fortid og nåtid.	<b>Folkehelse og livsmestring og demokrati og medborgerskap</b>	Moralske dilemmaer: Et siste kakestykke, Noen som går alene. Hva andre tenker. Høre på foreldre eller gjøre hva man selv vil. Gi noe i gave. Glede andre eller seg selv.
Hele året		Eleven kjenner til Den katolske kirkes sosiallære og Laudato Si', og utfordringer knyttet til temaene	<b>Folkehelse og livsmestring, bærekraftig</b>	Laudato Si på turdager.  FNs verdenserklæring: <a href="https://www.fn.no/om-">https://www.fn.no/om-</a>

Hele året		<p>fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, noen verdspørsmål, rasisme og hvordan antirasistisk arbeid kan forebygge rasisme. Kjenner til viktige deler av FNs verdenserklæring om menneskerettigheter og samtaler om betydningen av disse.</p> <p>Eleven bidrar med engasjement, positiv velvillighet og samarbeid på et prosjekt utenfor skolen til glede for noen som trenger det.</p>	<p><b>utvikling, og demokrati og medborgerskap.</b></p> <p><b>Folkehelse og livsmestring</b></p>	<p><a href="#">fn/avtaler/menneskerettigheter/fns-verdenserklæring-om-menneskerettigheter</a> Hemmelig venn.</p> <p>Lignelse: Den barmhjertige samaritan Dramatisering. Oppdrag fra skolen, “dette skal du gjøre for en annen”. Hemmelig venn. Brevveksling.</p>	
Hele året	Identifisere og reflektere over etiske spørsmål ut fra kristen etikk	<p><b>LIVET I KRISTUS</b> Eleven reflekterer over mennesket som skapt i Guds bilde og implikasjoner i forholdet til oss selv, til hverandre og menneskeverdet, det dobbelte kjærlighetsbudet og Jesu nye bud. Viser evne til å gjøre bruk av disse i praksis.</p>	<p><b>Folkehelse og livsmestring og bærekraftig utvikling</b></p>	<p>De 10 bud. Det dobbelte kjærlighetsbudet. Etikk. Klasseregler.</p>	
Hele året		<p>Eleven setter seg inn i og forteller om noen sentrale helgener og om hvordan disse viser oss ulike sider ved det kristne livet. Setter seg inn i og samtaler om Maria og helgener som forbilder, viktige hendelser i Marias liv og om hennes rolle i Kirkens og i vårt liv.</p>		<p>Jomfru Maria Johannes døperen Frans av Assisi Moder Teresa Don Bosco St. Sunniva</p>	
Hele året		<p>Eleven gjenkjenner eksempler på Jesus, Maria, helgener og engler i kunsten og presenterer arbeider der denne kompetansen er nyttiggjort.</p>		<p>Bildefremvisning. Faglegging av ulike kunstuttrykk og helgener. Glassmalerier.</p>	

Våren	Utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk med basis i kristent forvalteransvar	Med utgangspunkt i Den katolske kirkes lære samtaler elevene om utfordringer knyttet til aktuelle etiske spørsmål og menneskets forvalteransvar overfor alt levende, klima og bærekraft, jamfør Laudato Si'.		Utstilling i klasserommet eller i gangen.	
-------	---	--	--	---	--