



Årsplan: Samfunnsfag 2019 – 2020
 Årstrinn: 8
 Lærer: Kristian og Åsmund

Akersveien 4, 0177 OSLO
 Tlf: 23 29 25 00

Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
Samfunnskunnskap					
<ul style="list-style-type: none"> Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen Formulere spørsmål om forhold i samfunnet, planleggje og gjennomføre ei undersøking og drøfte funn og resultat munnleg og skriftleg Identifisere samfunnsfaglege argument, fakta og påstandar i samfunnsdebattar og diskusjonar på Internett, vurdere dei kritisk og vurdere rettar og konsekvensar når ein offentleggjer noko på Internett 	August / september	Politikk Oslo Kommunevalg Normer Hva er samfunn Maslows behovspyramide Barns rettigheter i Norge	Kapitlene «Demokrati og deltakelse» «Diskusjon og fagsamtale», «Sammen i samfunn» og «Retter og plikter» i samfunnskunnskapsboka Politiske brosjyrer	Diskusjoner (samarbeid med norsk) Tavleundervisning Oppgaver «Praktisere» demokrati Undersøkelse av politiske partier. Gjennomføre en spørreundersøkelse (RIAF) Lage klasseregler	Skriftlig tverrfaglig prøve om demokrati + Filosofi (fra Kristendom)

<ul style="list-style-type: none"> • Reflektere over samfunnsfaglege spørsmål ved hjelp av informasjon frå ulike digitale og papirbaserte kjelder og diskutere formål og relevans til kjeldene • Gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøfte moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn 	Oktober	Kulturbegrepet Fordommer Utfordringer	Kapittelet «Norge – et flerkulturelt samfunn» i samfunnskunnskapsboka OD – hefte	Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver OD-presentasjon	Uformell vurdering
<ul style="list-style-type: none"> • Beskrive korleis forbruksmønsteret har utvikla seg i Noreg, og gjere greie for rettane til forbrukarane • Bruke samfunnsfaglege omgrep i fagsamtalar og presentasjonar med ulike digitale verktøy og byggje vidare på bidrag frå andre 	Februar (uke 6)	Økonomi Forbruk Verdier	Kapittelet «Dine penger – din lykke?» i samfunnskunnskapsboka	Se på eget forbruk Sette opp budsjett (RIAF) Diskusjoner Oppgaver	«Kollektivet»
Historie					
<ul style="list-style-type: none"> • Gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk 	November / desember	Kolonialiseringen av Nord-Amerika Den amerikanske uavhengighetskampen Den franske revolusjonen	Kapitlene «Tankene som forandret verden» og «Opprør i Europa» historieboka	Kart Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver DVD Se på forskjellige kilder	Fagsamtale

<p>for den demokratiske utviklinga i Noreg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning 		<p>Napoleonskrigene Kildekritikk</p>		<p>fra perioden</p>	<p>Skriftlig prøve</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar 	<p>Januar</p>	<p>Emigrasjon USA, mulighetenes land Kulturbegrepet, fordommer og utfordringer i samfunnskunnskap.</p>	<p>Kapitlet «På jakt etter lykken» i historieboka</p>	<p>Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver</p>	<p>Tverrfaglig oppgave med norsk</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gjere greie for teknologiske og samfunnsmessige endringar som følge av den industrielle revolusjonen • Finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis 	<p>Februar</p>	<p>Den industrielle revolusjonen</p>	<p>Kapitlene «Maskinene kommer» og «Sivilisasjoner møtes» i historieboka</p>	<p>Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver</p>	<p>Tverrfaglig oppgave med norsk</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gje døme på kva samarbeid, medverknad og demokrati inneber nasjonalt, lokalt, i organisasjonar og i skolen • Finne døme på hendingar 	<p>Mai</p>	<p>Norge i union Norges selvstendighet Grunnloven</p>	<p>«Vi ere en Nation, vi med...-Norge på 1800-tallet»</p>	<p>Arbeid med tidslinje Samtale/diskusjon Rollespill Oppgaver</p>	<p>Skriftlig prøve</p>

<p>som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis</p>					
Geografi					
<ul style="list-style-type: none"> Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart, målestokk og kartteikn. 	Mars / april	Historiske kart Kart og kompass	Kapittelet «Kart og globus» i geografiboka	Se på globus, samt praktisk bruk av kart og kompass. Tverrfaglig samarbeid med gym, orientering. Nettbaserte kart	Skriftlig prøve
<ul style="list-style-type: none"> Gjere greie for indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vêr, klima og vegetasjon og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn 	Mai	Verdensrommet Hvordan oppstår ulike værtypar Jordas oppbygging Hvordan oppstår ulike landskap Klimasoner og klimaendringar	Kapitlene «Vår plass i universet», , «Den urolige jordskorpa», «Erosjon, transport og avleiring» og «Klima og vegetasjon» i geografiboka	DVD Samarbeid med naturfag Værmeldingar Bruke Internett Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver	Praktisk orienteringsoppgave
<ul style="list-style-type: none"> Undersøkje korleis menneske gjer seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressursar, konsekvensar det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikhtar det kan skape lokalt og globalt. Bruke statistiske kjelder til å berekne og beskrive 	Juni	Bosetting og næringer i Norge	Kapittelet «Norges befolkning» i geografiboka «Været»	Arbeide med grafer og tabeller (RIAF) Diskusjoner/ samtale Tavleundervisning Oppgaver Filmer om været	Presentasjon av statistikk, tall og fakta (RIAF)

tendensar og variasjonar i samfunnsfaglege drøftingar og vurdere om statistikken gjev påliteleg informasjon					
---	--	--	--	--	--

Skjema B

Elevmedvirkning i planarbeidet	Individuelle/differensierte opplegg
Elevene kan selv velge hvilke temaer læreren skal repetere i forkant av prøver. Elevene får være med å bestemme emne for enkelte presentasjoner og gruppearbeid.	Differensiering av arbeidsmengde og vanskelighetsgrad på hjemmearbeid. Differensierte spørsmål på enkelte prøver.