



Kompetansemål	Tidspunkt	Tema/Innhold	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurdering
<p>Målformuleringene i Kunnskapsløftet for 2. fremmedspråk er av en slik karakter at det er veldig vanskelig å fordele de på trinnene, men må jobbes med hele tiden. Vi henviser derfor til kunnskapsløftet i stedet for å sette inn alle målene for hvert år.</p> <p>Kompetanse-målene etter 10.årstrinn er oppført under.</p>	August	<p>Repetisjon av fagstoffet fra 8. klasse</p>	C`est chouette, textes et exercices, internett og andre relevante kilder	<p>Disse arbeidsmåtene vil bli brukt i større eller mindre grad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fagsamtaler • muntlige og skriftlige øvelser • lesestrategier • lese og oversette • par- og gruppesamtaler • selvstendig lesing og skriving • framføringer • musikk, sanger • grammatikk- og gloseprøver • dramatisere • lytte til franske tekster • kulturelle innslag • dramatisere • framføre 	<p>Muntlig vurderingssituasjon (fagsamtaler)</p> <p>eller skriftlig prøve og /eller lytteprøve etter kapitlene så langt det er praktisk mulig.</p> <p>Egenvurdering vil foregå gjennom metasamtaler.</p>
	September	<p>Les vacances Fortelle om sommerferien familieord, passé composé futur proche.</p> <p>Mes camarades de classe Snakke om venner og hva de liker å gjøre Navn på skolefag Ukedagene Litt om den franske skoledagen</p>	<p>Kap 1 (prøve)</p>		
	Oktober	<p>Litt om fransk historie Verb: presens av regelrette verb på <i>-er</i> (rep.), presens av regelrette verb på <i>-ir</i>, presens av <i>faire</i> Nektelsen: ne ... pas Tall: 1-100</p>	<p>kap 2 (fagsamtale)</p>		
Språklæring					

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Utnytte egne erfaringer med språklæring av det nye språket
- Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
- Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler
- Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket

November

Ma famille et moi

Snakke om familien
Skrive brev
Lese litteraturutdrag
Sang: *Né ici*

Tekstutdrag: *Le Petit Nicolas,*
Boule et Bill

Litt om den franske familien
og religion

Adjektiv
Eiendomsord: *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*

Verb: presens av refleksive verb, verbene *aller, comprendre, être* og *avoir* (rep.)

kap 3

Desember

Tu es sportif ?

Snakke om sport og fritidsaktiviteter
Sang: *Footballeur du dimanche*

Franskmenn og sport
Litt om sykkelrittet *Le tour de France*

Stille spørsmål
Verb: *faire, jouer à (au), aimer/préférer* + infinitiv eller bestemt artikkel

kap 4

Kommunikasjon

- bruke språkets alfabet og tegn
- Finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere
- Delta i enkle spontane samtalesituasjoner
- Presentere ulike emner muntlig

Bon appétit !

Snakke om måltider, mat

<ul style="list-style-type: none"> • Gi uttrykk for egne meninger og følelser • Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner • bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding • tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonsituasjoner • Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer • bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet • Bruke kommunikasjons teknologi til samarbeid og møte med autentisk språk 	<p>Januar</p>	<p>og drikke Bestille mat Enkét om frokostvaner <i>Sang: Déjeuner en paix</i> Oppskrift: fruktsalat og sjokolademousse Litt om skolekantinene og Smakens uke <i>Delingsartikkelen</i> Verb: <i>le futur proche, le passé composé,</i> verbet <i>boire</i> <i>Nóel – jul</i></p> <p>Quand je suis libre Frier og fridager Ungdom og fritid Snakke om venner, Internett og tv <i>Sang: Le Petit Prince</i> Tekstutdrag: <i>Le Petit Prince</i> Litt om Antoine de Saint-Exupéry Litt om franske tv-kanaler</p>	<p>kap 5</p> <p>kap 6</p> <p>kap 7</p>		
<p>Språk, kultur og samfunn <i>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge • Sammenlikne noen sider ved tradisjoner, 	<p>Mars April</p>	<p>Je vais à Paris Om kjente steder i Paris Ta inn på hotell Byen</p>			

<p>skikker og levemåter i språkområdet og i Norge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet • Gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur 	<p>Mai</p> <p>Juni</p>	<p>Spørre om veien Klokka <i>Sang: Dans Paris à vélo</i> Litt om metroen <i>Tall og årstall</i> Il y a / c'est Verb: <i>le passé composé</i> (rep.), verbene <i>vouloir</i> og <i>pouvoir</i> (rep.)</p> <p>Typiquement français Snakke om hva som er typisk fransk og norsk Skrive brev <i>Sang: Non, je ne regrette rien</i> Litt om franske symboler TGV og Airbus 380 <i>Adjektiv: bøyning og plass</i> (rep.) Preposisjoner Verb: <i>le passé composé</i> med <i>avoir</i> eller <i>être</i>, verbene <i>savoir</i> og <i>connaître</i></p>	<p>kap 8</p>		
<p>RIAF</p>	<p>Tas der det naturlig faller inn under</p>	<p>Tallene på fransk</p>			<p>Vurderes der hvor det naturlig faller inn under</p>

	hvert tema.				hvert tema.
--	-------------	--	--	--	-------------

Skjema B

Elevmedvirkning i planarbeidet	Individuelle/differensierte opplegg
<p>Elevene gir tilbakemeldinger underveis om arbeidsmåter de liker og hvordan de lærer best.</p> <p>Elevene er med på å velge ut emne som skal repeteres.</p> <p>Elevene velger oppgaver som de selv mener at de trenger å repetere, eller har lyst å lære mer om.</p>	<p>Elevene leser tekster på en måte som gir dem utfordringer på deres nivå gjennom ulike lesestrategier.</p> <p>Elevene får av og til velge mellom temaer og oppgaver.</p> <p>Ved spontan muntlig trening må elevene nødvendigvis ta utgangspunkt i det nivået de til enhver tid befinner seg på, og kan holde seg til «oppskriften», eller snakke friere innenfor temaet.</p>